

Facultad de Ciencias Humanas
Integración a la Cultura Académica (ICA)
Lic. en Ciencia Política



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas



Facultad de Ciencias Humanas Integración a la Cultura Académica (ICA) Lic. en Ciencia Política

AUTORIDADES DE LA FACULTAD

Decano: Prof. Fabio Dandrea

Vice-Decano: Prof. Diana Sigal

Secretaria Académica: Prof. Silvina Barroso

PROGRAMA INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO

Responsable: Prof. Mariana Gianotti

Coordinadoras de actividades de ingreso: Prof. Clarisa Pereyra - Prof. Marcela Montero

Coordinadora de ICA: Prof. Graciela Tumini

Contacto: ingresojuridicas@hum.unrc.edu.ar

Fotografía de tapa: Carlos Pascual/Claudio Asaad -Departamento de Ciencias de la Comunicación

Descripción: Jóvenes mirando a la cámara sonriendo con libros en la mano.



**Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas**



¿Cómo leer este material?

Se proponen los siguientes íconos para identificar las actividades y materiales que se utilizarán en el presente Módulo. Algunos de éstos son esenciales para trabajar en las clases, motivo por el cual debes contar con ellos para poder utilizarlos en el desarrollo de las actividades presenciales que los docentes te propongan.

Importante



Recordatorio, destacar, atención.

Video



Material audiovisual.

Actividades



Actividades para resolver.

Descargas



Material en formato de texto para descargar.

Sitios Web



Enlaces o link a páginas Web.

Bibliografía



Material bibliográfico, lecturas sugeridas.

Material educativo digital elaborado desde el Proyecto de Integración a la Cultura Universitaria, aprobado por Res. CD N 503/2017, en el marco del Programa de Ingreso, permanencia y Egreso en las carreras de Grado de la Facultad de Ciencias Humanas, período 2017-2020, Res. CD N 259/2017.

Programa de Ingreso, Continuidad y Egreso de Estudiantes en las carreras de pregrado y grado de la Universidad Nacional de Río Cuarto (Res. Rec 380/15) y el proyecto Mediación de Materiales de Ingreso para las Carreras de la UNRC 2017-2019 "La Valoración Continua para Fortalecer los Procesos Educativos". (Res. Rec 785/17). UNRC- Secretaría Académica.

Índice

Eje I – Hacia una Autonomía del Aprendizaje. Formas de Estudiar.	5
Propuestas de trabajo:	6
Modalidad de trabajo:.....	6
Primer encuentro.....	7
Actividades propuestas:	7
Primera parte.....	7
Segunda parte.....	7
Segundo encuentro.....	8
Actividades propuestas:	8
Primera parte.....	8
Segunda parte.....	8
Bibliografía obligatoria.....	8
Eje II – Nociones Jurídicas en la Formación del Ciudadano.	9
Los objetivos del presente Eje son:.....	9
Actividades propuestas	10
Bibliografía obligatoria.....	10
Eje III: Temáticas Específicas de Ciencia Política.....	11
Los objetivos que se proponen alcanzar desde este eje específico son:.....	11
Unidad I:	12
Introducción a la Ciencia Política.....	12
Unidad II:	13
Metodología de la Ciencia Política.....	13
Unidad III:	13
La Ciencia Política en Latinoamérica y en Argentina.	13
Bibliografía en orden de aparición en el cuadernillo.....	15
Bibliografía obligatoria en orden de aparición en el cuadernillo	16
Material Audiovisual.....	16
Recursos y materiales	16

Eje I – Hacia una Autonomía del Aprendizaje. Formas de Estudiar.

Docente a Cargo:

Nora Bianconi- Graciela Tumini

Para la presente actividades se propone el Eje "**Hacia una autonomía del aprendizaje. Formas de estudiar**" en el marco del proyecto Alfabetización Académica en la carrera (AAC) propuesta por la Facultad de Ciencias Humanas, que se define como "(...) conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridos para aprender en la universidad. Apunta, de esta manera, a las prácticas de lenguaje y pensamiento propias del ámbito académico superior. Designa también el proceso por el cual se llega a pertenecer a una comunidad científica y/o profesional, precisamente en virtud de haberse apropiado de sus formas de razonamiento instituidas a través de ciertas convenciones del discurso (...)" (Carlino, 2005, 13-14).

Las estrategias de aprendizaje son aquellas acciones orientadas a favorecer el aprendizaje significativo o comprensivo a partir de la lectura interactiva (texto-sujeto-contexto). El aprendizaje comprensivo implica, a diferencia del mecánico repetitivo, un cambio en la estructura cognoscitiva del sujeto, generado por la interacción de factores intrapersonales (conocimientos previos, disposición del desarrollo, capacidad intelectual, motivación, personalidad, etc.), y situacionales (práctica docente, organización de la información nueva, características del docente, contexto de estudio, distribución del tiempo, etc.).

A través de este módulo se pretende contribuir al logro de la autonomía del aprendizaje, entendiéndose a esta como un proceso de fundamental importancia para que esto devenga en un aprendizaje significativo y estratégico que permita al estudiante adaptarse y superarse a la cultura universitaria.

La autonomía del aprendizaje se define como "la adquisición de conocimiento que se realiza por sí mismo en un proceso continuo, relacionador y cuestionador a través del cual se aplican estrategias para comprender de manera independiente cualquier fenómeno o información, autorregulándose para planificar acciones de aprendizaje y solucionar problemas con el conocimiento sobre la base de un desarrollo integral de la personalidad que facilite al individuo responder y enfrentarse acertadamente a las exigencias de la vida personal y social" (Ruiz Iglesias, 2003, p.3). El logro de la autonomía del aprendizaje se inserta en la línea de "aprender a aprender", la cual abarca las dimensiones de "aprender a estudiar", "aprender a leer", "aprender a pensar" y "aprender a ser", procesos necesarios para transcurrir en la vida universitaria.

Es por esto que el módulo estará orientado a generar un espacio participativo y colaborativo para favorecer la reflexión sobre nuestro propio proceso de construcción de conocimiento, en el que las estrategias de comprensión, organización y

5)

reorganización aplicadas en la situación de aprendizaje son centrales. En este sentido, se sostiene que dicha reflexión sólo es posible a partir del momento en el que el sujeto involucrado logra una cierta autonomía en el proceso de la práctica del conocimiento. La propia autonomía es la que facilitará y permitirá la identificación, selección y elección de aquellas formas de aprender en el ámbito académico científico, optimizando el alcance de cada uno de los propósitos establecidos.

El propósito general de este eje es: habilitar un espacio para conocer las realidades socio-psico-culturales de los ingresantes, así como también sus conocimientos previos para pensar en dispositivos que refuercen su autonomía para la construcción del conocimiento en el área disciplinar.

Propuestas de trabajo:

- Recuperar los conocimientos previos asimilados, en relación a las diferentes estrategias de estudios abordadas durante la escolarización primaria y media.
- Trabajar formas de aprendizaje y de estudio
- Abordar los textos científicos propios de la carrera, a través de: una comprensión lectora, trabajo con textos, procesos de redacción, resolución de actividades.
- Aplicar las diferentes estrategias de aprendizaje para la comprensión de los textos jurídicos- políticos propuestos.
- Generar espacios de trabajos cooperativos y colaborativos

Modalidad de trabajo:

En este módulo se trabajará siguiendo la dinámica metodológica propia de un Seminario –Taller, con contenidos teóricos-prácticos, en jornadas de trabajo de cuatro horas.

Esta modalidad implica generar un espacio heurístico, de búsqueda para la apropiación creativa de conocimientos, a partir de lecturas reflexivas, trabajo grupal, debate, puesta en común y análisis crítico. Todo esto para favorecer la aptitud comprensiva y la disposición al diálogo argumentativo.

De ese modo contribuimos a la aproximación reflexiva al ámbito abstracto conceptual, discursivo y práctico en el que se están insertando.

Primer encuentro



Actividades propuestas:

Primera parte

a) Clase teórica – práctica: a partir de los conocimientos previos realizar una construcción conjunta de conceptos y significados sobre las estrategias de aprendizaje.

b) lectura comprensiva de los textos seleccionados en grupos cooperativos; una de las estrategias aplicadas en el transcurso del taller será la **lectura compartida** (en la cual el docente lee con los estudiantes, las primeras páginas, compartiendo sus propias estrategias con sus alumnos).

c) identificar en el texto las palabras cuyo significado desconocen con el fin de elaborar un glosario;



Real Academia Española. Disponible en: <http://www.rae.es/>

d) Te sugerimos la lectura de las páginas 37 a 40 del libro de Muñoz, R. y Fernández, I. (2013) Nociones Jurídicas en la formación del ciudadano.



Muñoz, R. y Fernández, I. (2013). Páginas **37 a 40**. Disponible en: https://drive.google.com/open?id=0B0qIV_Kk4jObMWh1UzRTNWJ1S00

Segunda parte

a) Clase teórica – práctica: se continúa con el desarrollo de las estrategias de aprendizaje siempre apelando a los conocimientos previos a partir de los mismos favorecer a la construcción de conocimientos significativos.

b) Te sugerimos la lectura de las páginas págs. 52 a 56 del libro de Muñoz, R. y Fernández, I. (2013) Nociones Jurídicas en la formación del ciudadano.



Muñoz, R. y Fernández, I. (2013). Páginas **52 a 56**. Disponible en: https://drive.google.com/open?id=0B0qIV_Kk4jObMWh1UzRTNWJ1S00

c) puesta en común;

Segundo encuentro



Actividades propuestas:

Primera parte, se retomarán los textos trabajados en la clase anterior.

a) Clase teórica- práctica, las estrategias de aprendizaje;

Segunda parte de este encuentro:

a) Te sugerimos la lectura de las págs. 108 a 118 del libro de Muñoz, R. y Fernández, I. (2013) Nociones Jurídicas en la formación del ciudadano.

Muñoz, R. y Fernández, I. (2013). Páginas **108 a 118**. Disponible en: https://drive.google.com/open?id=0B0qIV_Kk4jObMWh1UzRTNWJ1S00

b) Puesta en común



Bibliografía obligatoria

Los estudiantes deben concurrir a las actividades con los siguientes elementos:



Constitución Nacional si no cuenta con una impresa, disponible en: <http://www.ttn.gov.ar/descargas/constitucion.pdf>

- Diarios de la semana.



Muñoz, R. y Fernández, I. (2013). Páginas 37 a 40, 52 a 56 y 108 a 118. Nociones Jurídicas en la formación del ciudadano. Apuntes sobre la Constitución Nacional. UNRC. 2da. Edición. Disponible en:

https://drive.google.com/open?id=0B0qIV_Kk4jObMWh1UzRTNWJ1S00



Las páginas necesarias del libro de Muñoz, R. y Fernández, I. (2013) son: **37 a 40, 52 a 56 y 108 a 118**.

Eje II – Nociones Jurídicas en la Formación del Ciudadano.

Docente a Cargo:

Ariel Baldo- Ricardo Muñoz (h)-Marcela Sereno-Gustavo Segre

El presente Eje "**Nociones Jurídicas en la formación del ciudadano**" forma parte de las Actividades de Ingreso a la Vida Universitaria, constituye una aproximación inicial de los estudiantes de las carreras del Departamento de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales al fenómeno organizativo nacional, los derechos fundamentales de los ciudadanos en la realidad en la que está inserto.

Los contenidos aportan una primera visión, aunque preparatoria e introductoria, a su vez amplia e integral de la Constitución Nacional, como norma fundante y principal que otorga validez formal y material a todo el sistema normativo de nuestro país, y de allí la trascendencia de su análisis en los inicios de la carrera universitaria. Por esto, sus contenidos son instrumentales adquiriendo especial sentido pedagógico, no sólo porque recupera los contenidos ya analizados en el nivel medio de la educación formal, sino también porque coloca al estudiante en una perspectiva basal, en el marco de la estructura curricular de las carreras que necesitan una visión amplia y general de los acontecimientos dados.

En especial, el conocimiento de las denominadas declaraciones expresadas prontamente en el art. 1 de la Constitución Nacional, tal como la forma representativa y republicana de gobierno, permite introducir a los estudiantes en la importancia de la vida democrática en sociedad, debiendo el docente destacarlo con su impronta de valor fundamental para los destinatarios de esos contenidos.

Además, la identificación de los derechos y garantías reconocidas en la Constitución Nacional por parte de los estudiantes, no solo acentúa su relevancia en su organización social madura y responsable, sino que constituyen un permanente ejercicio de elaboración y puesta en práctica por parte de todos los ciudadanos.

Finalmente, el conocimiento de la estructura fundamental de los órganos de gobierno del Estado Nacional, sus relaciones y funciones, otorga herramientas fundamentales para el estudiante profesional y la posibilidad de comprender la importancia del principio de separación de funciones para la arquitectura institucional de las democracias modernas.

Los objetivos del presente Eje son:

a) Introducir a los ingresantes en el estudio y análisis de los contenidos mínimos vinculados a la organización jurídica-institucional del Estado Argentino, de los derechos fundamentales y los órganos principales que lo componen, dando cuenta de antecedentes y fuente histórica, y abordando la problemática actual.

b) Potenciar en los estudiantes el aprendizaje de la lectura y escritura académico-científica de los contenidos disciplinares que conforman el módulo, en el marco del Programa de Alfabetización Académica de nuestra Casa de Altos Estudios.

A los fines de abordar los contenidos señalados en el Eje proponemos la siguiente organización de las de las actividades:



Actividades propuestas

Clase teórica – práctica: con una lógica de tipo expositivo, con exposiciones dialogadas a partir de los conocimientos previos realizar una construcción conjunta de conceptos y significados.

Actividad de taller a los fines de realizar una transferencia de los contenidos teóricos en relación a situaciones de la realidad socio-cultural, con la intención de introducir al estudiante en la lógica de la Institución Universitaria.



Bibliografía obligatoria

Los estudiantes deben concurrir a las actividades con los siguientes elementos:



Constitución Nacional si no cuenta con una impresa, disponible en:
<http://www.ttn.gov.ar/descargas/constitucion.pdf>

- Diarios de la semana.



Muñoz, R. y Fernández, I. (2013). Nociones Jurídicas en la formación del ciudadano. Apuntes sobre la Constitución Nacional. Páginas 11 a 129. UNRC. 2da. Edición. Disponible en:

https://drive.google.com/open?id=0B0qIV_Kk4jObMWh1UzRTNWJ1S00



Las páginas necesarias del libro de Muñoz, R. y Fernández, I. (2013) son: desde la página 11 a la 129 del libro.

Eje III: Temáticas Específicas de Ciencia Política.

DOCENTES A CARGO

Dario Gramajo - Mariana Lerchundi

La propuesta central de este primer acercamiento a la Ciencia Política es a través del *problema de qué es* en la actualidad como campo académico que presume de poder interpretar la realidad y su sentido, su significado político y social. Con la formulación de esta pregunta, no se pretende una respuesta acabada, sino proponer herramientas para recorrer un trayecto, provocar preguntas y respuestas desde varios lugares y espacios, ubicando a la disciplina como una contingencia del conocimiento.

Con esto decimos, la discusión no estará sólo dedicada a indagar la historia, el objeto de estudio, el método, el ámbito de aplicación, los aportes *de y hacia* otras disciplinas, sino y además, la ubicación de la Ciencia Política frente a los problemas de la vida académica y social. Es decir, los problemas a abordar no serán sólo epistemológicos, sobre los lenguajes políticos propios que competen a la disciplina, sino que además buscaremos pensar que tiene para decirnos ésta esfera del conocimiento acerca de nuestra situación en cuanto a las densidades políticas frente y por las decisiones de los gobiernos, los anclajes institucionales, las propuestas de los movimientos sociales, los actores políticos en fin, los límites mismos del campo disciplinar.

Sin embargo, también proponemos discutir la noción de límites disciplinares, la ubicuidad de la carrera en el mundo académico, respecto de su posicionamiento en su multiplicidad teórica en la escena mundial, continental, subcontinental y en nuestro país, observando las diferencias e intentando indagar cómo se formulan los problemas a pensar, siendo que lo central es *que pensar*, lo que revela que es lo que esta preguntado el colectivo de la Ciencia Política en un tiempo, en un lugar y es un espacio determinado. Ello nos indicará dos vías de reflexión: por un lado, las percepciones que se tienen sobre lo que se dice como realidad y a partir de ello, formular preguntas y por ello mismo, por otro lado, el compromiso que no sólo deviene académico sino también social de una disciplina que estudiaremos en la Universidad Nacional Pública, gratuita y de calidad.

Los objetivos que se proponen alcanzar desde este eje específico son:

- a) Analizar el desarrollo de la disciplina, en su devenir histórico, conceptual y teórico.
- b) Introducir a la problemática de la Ciencia Política como campo de estudio multidisciplinar, instando a promover una pluralidad de recursos teóricos alejados de

11)

esencialismos disciplinarios.

c) Generar los lineamientos de integración de la Ciencia Política, de sus estudiantes y de sus docentes, ya en lo que al ámbito académico se refiere como su vinculación con lo social.

d) Promover la reflexión desde la Universidad Nacional, específicamente desde la Ciencia Política, sobre las problemáticas que afectan a la sociedad, como parte integrante y activamente comprometida con la misma, exhortando a comprender que Universidad y la carrera son partes constitutivas de un colectivo social, político y económico más amplio.

Unidad I:

Introducción a la Ciencia Política.

Sin pretensiones de construir una cronología de nuestra área disciplinar, con la ayuda del artículo de Bulcourft y Vázquez (2010) nos introduciremos en algunas nociones imprescindibles para aproximarnos al estudio de la Ciencia Política. Tras la intención de responder qué es la Ciencia Política, en la presente unidad, haremos un recorrido histórico sobre la disciplina. Trabajaremos en torno a su objeto de estudio, y al ejercicio profesional de la Ciencia Política y posibles ámbitos de desarrollo.



Actividad n°1:

Para el desarrollo de la clase es necesario que cuentes con el siguiente material bibliográfico "La Ciencia Política como profesión", de Pablo Bulcourft y Juan Cruz Vázquez (2010). Es importante que realices la lectura previa del mismo e identifica las ideas más importantes del texto para trabajar en el aula.



Bulcourft, Pablo y Juan Cruz Vázquez (2010). "La Ciencia Política como profesión". Disponible en: <https://goo.gl/W2gcfH>

Unidad II:

Metodología de la Ciencia Política.

En esta segunda unidad nos preguntamos acerca de los métodos de la Ciencia Política. Para ello es preciso primero consultar ¿Tiene método la ciencia política? autores como Sartori (2005), Cansino (2007) nos ayudan a pensar si la política es una ciencia, cuál es su campo de competencia y si es posible predecir comportamientos en el campo disciplinar de la Ciencia Política. Los autores interpelan saberes ya sedimentados y, sobre todo, contribuyen a problematizar los aportes hacia y desde la Ciencia Política.



Actividad n°2:

Realizar la lectura previa de los materiales bibliográficos mencionados anteriormente, e identificar ideas principales para trabajar en la clase presencial.



Sartori, J. (2005). "¿Hacia dónde va la Ciencia Política?". En: *Revista Española de Ciencia Política*, Núm. 12, pp. 9-13. Disponible en: <https://goo.gl/BXe74d>



Cansino. C. (2007). "Adiós a la ciencia política. Crónica de una muerte anunciada". En: *Temas y Debates*, Núm. 14, pp. 13-30. Disponible en: <https://goo.gl/A6bLwX>

Unidad III:

La Ciencia Política en Latinoamérica y en Argentina.

Reflexionar en torno a la situación de la Ciencia Política en Latinoamérica y en Argentina nos conduce a preguntarnos por las sociedades frente a sus respectivos Estados, por sus gobiernos, políticas públicas y por sus diferencias regionales, modos de habitar las ciudades y resistir antes los avasallamientos a los derechos de los sujetos y grupos sociales.

La propuesta de pensar la Ciencia Política, desde una perspectiva situada, exige introducir nuevos saberes, técnicas y lenguajes, para interpretar los fenómenos que nos atraviesan, a partir de multiplicidad de saberes.



Actividad nº 3:

Para desarrollar esta actividad te proponemos abordar dos materiales, uno bibliográfico de Fernando Barrientos del Monte (2009) y el otro es un audiovisual ¿Por qué las epistemologías del Sur? de Santos Boaventura de Sousa en su visita a nuestra Universidad en 2012.

Para poder trabajar en el aula es necesario que realices previamente la lectura del material y que veas el video, recuerda identificar ideas principales en ambos.



Barrientos del Monte, F. (2009). "La ciencia política en América Latina. Apuntes para una historia (estructural e intelectual) de la disciplina en la región". Texto preparado para el Seminario de Investigación del Área de Ciencia Política y de la Administración de la Universidad de Salamanca. Pp. 1-21. Disponible en: <https://goo.gl/1s9wGM>



Boaventura de Sousa, Santos. (2012). Conferencia: ¿Por qué las epistemologías del Sur? Universidad Nacional de Río Cuarto. UniRío TV. 8 de mayo de 2012. Mirar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=3a7peos6LP8>

Luego de la visualización del video propuesto, y en articulación con el texto, describir la problemática abordada por el expositor en torno los desafíos de la introducción de nuevos lenguajes en América Latina, particularmente de la Ciencia Política.

Puesta en común.



Actividad nº4:

En esta actividad te proponemos que realices la lectura del material bibliográfico de Oscar Oszlak "*Hacer Ciencia Política en las catacumbas: Argentina 1975 – 1979*". Reflexiona en torno a la posibilidad de hacer Ciencia Política e identifica eventos políticos de Argentina en ese período.



Oszlak, O. (2014). "Hacer Ciencia Política en las catacumbas: Argentina, 1975-1979". Pp. 1-13. Disponible en: <https://goo.gl/b57h9s>



Actividad n°5

En el marco de comprender una Ciencia Política con perspectiva situada se dará lugar a una Mesa de Licenciados en Ciencia Política que trabajan o han trabajado en el ámbito público en el ejercicio de la disciplina. Será una mesa de graduados de la Licenciatura en Ciencia Política que brindará sus saberes y opiniones de la Situación de la Ciencia Política en Argentina. En este marco, los aspirantes harán preguntas en torno a los textos leídos y temas abordados durante las jornadas anteriores y exposición de los disertantes.



Bibliografía en orden de aparición en el cuadernillo

- Carlino, P. (2005) Escribir, leer y aprender en la Universidad. Fondo de Cultura Económica. Argentina.
- Ruiz Iglesias, M. (2003). El logro de mayor autonomía en el aprendizaje: soporte básico del proceso de universalización de la universidad. Centro de Estudios de Educación de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/18/cpg.pdf>
- Muñoz, R. y Fernández, I. (2013) Nociones Jurídicas en la formación del ciudadano. Apuntes sobre la Constitución Nacional. UNRC. 2da. Edición. Disponible en: https://drive.google.com/open?id=0B0qIV_Kk4jObMWh1UzRTNWJ1S00
- Constitución Nacional (impresa), disponible en: <http://www.ttn.gov.ar/descargas/constitucion.pdf>
- Bulcourft, Pablo, & Vázquez, Juan Cruz. (2004). La ciencia política como profesión. Postdata, (10), 255-304. Disponible en: <https://goo.gl/W2gcfH> [25/09/17]
- Sartori, J. (2005). "¿Hacia dónde va la Ciencia Política?". En: Revista Española de Ciencia Política, Núm. 12, pp. 9-13. Disponible en: <https://goo.gl/BXe74d> [25/09/2017]
- Cansino. C. (2007). "Adiós a la ciencia política. Crónica de una muerte anunciada". En: Temas y Debates, Núm. 14, pp. 13-30. Disponible en: <https://goo.gl/A6bLwX> [25/09/2017]
- Barrientos del Monte, F. (2009). "La ciencia política en América latina. Apuntes para una historia (estructural e intelectual) de la disciplina en la región". Texto preparado para el Seminario de Investigación del Área de Ciencia Política y de la Administración de la Universidad de Salamanca. Pp. 1-21. Disponible en: <https://goo.gl/1s9wGM> [25/09/2017]
- Oszlak, O. (2014). "Hacer Ciencia Política en las catacumbas: Argentina, 1975-

1979". Pp. 1-13. Disponible en: <https://goo.gl/b57h9s> [25/09/2017]



Bibliografía obligatoria en orden de aparición en el cuadernillo

- Constitución Nacional (impresa), disponible en:
<http://www.ttn.gov.ar/descargas/constitucion.pdf>

-Muñoz, R. y Fernández, I. (2013) Nociones Jurídicas en la formación del ciudadano. Apuntes sobre la Constitución Nacional. UNRC. 2da. Edición. **Páginas: 11 a 129**. Disponible en:
https://drive.google.com/open?id=0B0qIV_Kk4jObMWh1UzRTNWJ1S00

-Bulcourft, P. y Vázquez, J.C. (2004). La Ciencia Política como profesión. Postdata, (10), 255-304. Disponible en: <https://goo.gl/W2gcfH> [25/09/17]

-Sartori, J. (2005). "¿Hacia dónde va la Ciencia Política?". En: Revista Española de Ciencia Política, Núm. 12, pp. 9-13. Disponible en: <https://goo.gl/BXe74d> [25/09/2017]

-Cansino. C. (2007). "Adiós a la ciencia política. Crónica de una muerte anunciada". En: Temas y Debates, Núm. 14, pp. 13-30. Disponible en: <https://goo.gl/A6bLwX> [25/09/2017]

-Barrientos del Monte, F. (2009). "La ciencia política en América latina. Apuntes para una historia (estructural e intelectual) de la disciplina en la región". Texto preparado para el Seminario de Investigación del Área de Ciencia Política y de la Administración de la Universidad de Salamanca. Pp. 1-21. Disponible en: <https://goo.gl/1s9wGM> [25/09/2017]

-Oszlak, O. (2014). "Hacer Ciencia Política en las catacumbas: Argentina, 1975-1979". Pp. 1-13. Disponible en: <https://goo.gl/b57h9s> [25/09/2017]



Material Audiovisual

-Boaventura De Sousa, Santos (2012). Conferencia: ¿Por qué las epistemologías del sur?
UNRC. UniRío TV. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3a7peos6LP8>



Recursos y materiales

-Diarios de la semana.

-Real Academia Española. Disponible en: <http://www.rae.es/>