

Facultad de Ciencias Humanas
Integración a la Cultura Académica (ICA)
Educación Física



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas



Facultad de Ciencias Humanas

Integración a la Cultura Académica (ICA)

Educación Física

AUTORIDADES DE LA FACULTAD

Decano: Prof. Fabio Dandrea

Vice-Decano: Prof. Diana Sigal

Secretaria Académica: Prof. Silvina Barroso

PROGRAMA INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO

Responsable: Prof. Mariana Gianotti

Coordinadoras de actividades de ingreso: Prof. Clarisa Pereyra - Prof. Marcela Montero

Coordinadoras de ICA: Prof. Vanesa Peruchini, Prof. Florencia Savadin

Contacto: ingresoeducfisica@hum.unrc.edu.ar

Fotografía de tapa: Carlos Pascual/Claudio Asaad -Departamento de Ciencias de la Comunicación

Descripción: Jóvenes mirando a la cámara sonriendo con libros en la mano.



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas



¿Cómo leer este material?

Se proponen los siguientes íconos para identificar las actividades y materiales que se utilizarán en el presente Módulo. Algunos de éstos son esenciales para trabajar en las clases, motivo por el cual debes contar con ellos para poder utilizarlos en el desarrollo de las actividades presenciales que los docentes te propongan.

Importante



Recordatorio, destacar, atención.

Descargas



Material en formato de texto para descargar.

Sitios Web



Enlaces o link a páginas Web.

Bibliografía



Material bibliográfico, lecturas sugeridas.

Material educativo digital elaborado desde el Proyecto de Integración a la Cultura Universitaria, aprobado por Res. CD N 503/2017, en el marco del Programa de Ingreso, permanencia y Egreso en las carreras de Grado de la Facultad de Ciencias Humanas, período 2017-2020, Res. CD N 259/2017.

Programa de Ingreso, Continuidad y Egreso de Estudiantes en las carreras de pregrado y grado de la Universidad Nacional de Río Cuarto (Res. Rec 380/15) y el proyecto Mediación de Materiales de Ingreso para las Carreras de la UNRC 2017-2019 "La Valoración Continua para Fortalecer los Procesos Educativos". (Res. Rec 785/17). UNRC- Secretaría Académica.

Índice

Presentación.....	5
Querido ingresante.....	5
Eje I: Plan de estudio.....	6
Áreas de conocimiento del plan de estudio.....	6
- Área de Formación Docente.....	6
-Área Biológica.....	6
-Área del Movimiento y Problemática Corporal.....	6
-Área de Investigación.....	7
-Área de la Problemática de las Discapacidades.....	7
Eje II: Alfabetización Académica.....	7
Eje III: Introducción a la Educación Física.....	8
Eje III: Movimiento y Problemática Corporal.....	9
Bibliografía obligatoria en orden de aparición en el cuadernillo.....	10
Material audiovisual.....	10

Presentación

Querido ingresante...

Desde el Departamento de Educación Física de la Facultad de Ciencias Humanas queremos darte la bienvenida a la vida universitaria que has decidido o estás decidiendo recorrer. A través de este escrito pretendemos ayudarte a construir conocimientos disciplinares y críticos en relación al perfil de la carrera, y orientarte para un próximo encuentro con la cultura, los conocimientos, códigos, lenguajes y costumbres propios de la carrera elegida.

Así, a través de hipervínculos, pretendemos conducirte al acceso de bibliografía que consideramos apropiada para que te relaciones con las diferentes asignaturas contempladas en el Profesorado en Educación Física y en la Licenciatura en Educación Física antes de iniciar tu tránsito universitario.

Esperamos lograr esto y encontrarnos en febrero ya con algunas aproximaciones sobre conocimientos propios de nuestra carrera. Te anticipamos que los encuentros en febrero serán de modalidad teórica y práctica, por lo cual deberás concurrir con ropa cómoda preferentemente de tipo deportiva.

Equipo docente

Integración a la Cultura Académica

Departamento de Educación Física

Eje I: Plan de estudio

Docente: Lic. Silvia Libaak

El Plan de Estudios del Profesorado en Educación Física tiene cuatro años de duración (posteriormente, un año y medio de duración en la Licenciatura en Educación Física) y contempla tanto asignaturas de modalidad teórica como prácticas.



Es importante detenernos en el análisis del plan de estudio de la carrera que has elegido, así podrás conocer las diferentes temáticas que irás abordando durante tus estudios universitarios.



[Plan de Estudio.](#)

Áreas de conocimiento del plan de estudio

- **Área de Formación Docente:** en esta área se abordan conocimientos que posibilitan comenzar el proceso de enseñanza y de aprendizaje; principal preocupación del Profesional en Educación Física. Aquí te encontrarás con las siguientes asignaturas: Taller de problematización de la formación y práctica docente, Pedagogía, Epistemología y Educación, Sociología de la Educación, Política educacional, Psicología evolutiva, Psicología educacional, Didáctica, Didáctica Especial, Antropología y Filosofía , Idioma extranjero: inglés I, Estudio de la Realidad Nacional, Módulo I: Seminario de integración, Módulo II: Seminario de integración, Módulo III: Práctica Profesional Docente I, Módulo IV: Práctica Profesional Docente II.

-**Área Biológica:** En esta área se abordan conocimientos que posibilitan una comprensión de las estructuras que conforman el cuerpo humano, su funcionamiento específico y sus posibilidades de adaptación ante los diferentes estímulos que pueden llegar a plantearse con el movimiento y las distintas propuestas de actividades físicas y prácticas corporales. Las asignaturas que conforman esta área son Anatomía, Fisiología y Fisiología de la actividad física.

-**Área del Movimiento y Problemática Corporal:** ¡Seguramente esta área de conocimiento es con la que te has identificado al momento de elegir una carrera universitaria! A través de esta área se pretende la formación de docentes con un fundamentado dominio teórico de los procesos que conducen al desarrollo de las habilidades necesarias para poder conocer el cuerpo en todas sus dimensiones y situaciones motrices, como así también sus relaciones con el medio. Se abordan conocimientos teóricos que permiten utilizar estrategias metodológicas en estrecha relación con los procesos evolutivos del hombre, conscientes de que la educación del movimiento no es educación centrada en lo físico o motriz, sino que es un importante aspecto de la educación total y, como tal, siempre tiene que ver con el ser humano integral. En esta área se encuentran las siguientes asignaturas: Desarrollo Motor Humano,

6)

Conocimiento y Juego, Recreación, Vida en la naturaleza, medio ambiente y su práctica, Deportes individuales, Deportes de conjunto, Seminario de Deportes Individuales, Seminario de Deportes de Conjunto, Taller de Habilidades Motrices, Teoría del Entrenamiento, Seminario Taller de habilidades motrices; Expresión, Comunicación y Dimensión Corporal, Análisis y problemática corporal y salud.

-Área de Investigación: La finalidad de esta área es la identificación y análisis crítico de los problemas que emergen de nuestras prácticas, como también propiciar su potencial solución a través de diferentes prácticas investigativas. Las asignaturas de esta área son: Seminario de Investigación en Educación Física e Investigación Educativa.

-Área de la Problemática de las Discapacidades: Aquí la Educación Física es abordada como uno de los medios a través del cual la persona con discapacidad puede desarrollar sus aptitudes y capacidades para una mejor integración a la vida en sociedad. En esta área se encuentran las asignaturas: Pedagogía Especial y Estrategias de abordaje del sujeto con necesidades especiales

Eje II: Alfabetización Académica

Docente: Prof. Adriana Gubiani

Alfabetización académica hace referencia al conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas, como así también en las actividades de producción y análisis de textos en el Nivel Superior. Refiere a las prácticas de lenguaje y pensamiento propias del ámbito académico que permiten que el sujeto se incorpore progresivamente y llegue a pertenecer a una comunidad científica y/o profesional, precisamente en virtud de haberse apropiado de sus formas de razonamiento instituidas a través de ciertas convenciones del discurso.

La alfabetización disciplinar en la formación docente incluye, diferenciándolos, tanto a las disciplinas científicas específicas como a los saberes filosóficos y científico-pedagógicos, didácticos, psicológicos y sociopolíticos, entre otros.

La formación docente a través de procesos de alfabetización académica se torna de fundamental importancia, como también la capacitación continua, tanto en el campo disciplinar como en el vastísimo campo pedagógico, con el propósito de continuar desarrollando espacios propicios que favorezcan los procesos de construcción y significación de los conocimientos en el Nivel Superior.



[Leer textos científicos y académicos en la educación superior: obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva.](#)

Eje III: Introducción a la Educación Física

Docente: Prof. Daniel Leiggener

En este eje abordaremos materiales que nos permitirán acercarnos a los conceptos y organización temporal de la Educación física.

Para realizar un rescate histórico de la educación física en la argentina, se propone el video del canal encuentro “Educación Física Historia”.

En este video se aborda a la “educación física” como disciplina escolar y la relación que entre ella se establece con las prácticas corporales socio-históricas-culturales y las estructuras de las políticas educativas en todo su recorrido desde la creación de la ley 1420 de educación común como inicio del sistema educativo moderno en nuestro país y la actualidad.



[Educación Física Historia.](#)

La educación del cuerpo en los comienzos de este rescate histórico en Argentina, a fines del siglo XIX, se centraba en el castigo y la disciplina del mismo. Con la creación de la ley 1420, y la aparición de la “gimnástica” como disciplina escolar aparece una impronta normalizadora, con una tendencia fisiológica, higienista y fuertemente militarizada, y desde principios del signo XX, se consolidan estas tendencias.

En consonancia con estas lógicas educativas, comienza también el proceso de formación de profesores de educación física, impulsada principalmente por el doctor Enrique Romero Brest.

A principios del siglo XX ingresan los deportes a nuestro país y con la aplicación de las políticas deportivas de la década peronista, se consolidan las influencias del deporte en la Educación Física escolar. La última dictadura recuperó aspectos de disciplinamiento y militarización, y con la vuelta a la democracia, toma un papel central el juego y la diversidad en la Educación Física escolar.

El video cierra con el concepto de educación pública y una educación física para todos.

Al respecto, a través del artículo de Ángela Ainsenstein (2003) “El currículo de educación física en argentina. Una mirada retrospectiva de la escolarización del cuerpo” podrás conocer y reflexionar sobre la selección de diferentes manifestaciones de la Cultura Física que han sido abordadas en la historia de la Educación Física en la educación argentina.



["El currículo de educación física en argentina. Una mirada retrospectiva de la escolarización del cuerpo"](#)

Eje III: Movimiento y Problemática Corporal

Docente: Lic. Silvia Libaak- Prof. Peruchini – Prof. Savadin.

La educación física se ha establecido desde sus comienzos en relación con el cuerpo, de ahí que en el sintagma que le da nombre, el término “física” remite directamente al cuerpo. En este eje temático, a través del artículo “El cuerpo de las prácticas corporales” de Eduardo Galak (2009), podrás analizar la significación que el cuerpo ha ido tomando en el devenir de la historia.



[El cuerpo de las prácticas corporales.](#)

En la actualidad, las características de nuestra sociedad van de la mano de nuevas demandas sociales que producen un quiebre en las concepciones sobre el cuerpo y las prácticas corporales, en los hábitos y normas culturales. En este contexto, la Educación Física se encuentra atravesada por nuevas e innovadoras prácticas corporales que se entremezclan con prácticas corporales tradicionales, consolidadas y amparadas por contenidos y saberes escolarizados.

Distintos autores, en un intento de ordenar el campo actual de la Educación Física, ofrecen una clasificación de las distintas prácticas corporales presentes en nuestra sociedad contemporánea. Al respecto, Saravi refiere a las nuevas prácticas de las culturas juveniles como prácticas corporales urbanas, en virtud de la desinstitucionalización que las caracteriza y de su práctica en espacios públicos. Pedraz, refiere a estas prácticas corporales como malas prácticas, ya que no responden a las costumbres de las clases sociales dominantes. Y un colectivo importante de autores argentinos, desde la perspectiva sociológica de William Raymond, remiten a las nuevas prácticas corporales de las culturas juveniles como prácticas emergentes, mientras que consideran como prácticas dominantes o hegemónicas a las prácticas corporales amparadas por la tradición de la educación física desde hace muchos años, como los deportes, la gimnasia entre otras. Y consideran como prácticas residuales a las prácticas que remiten a tiempos pasados, pero de algún modo están presentes en la actualidad.

Esta temática será analizada a través del artículo “Acerca del significado de la práctica corporal” (Maldonado, S.) Este artículo consiste en un abordaje desde una antropología del cuerpo de la práctica corporal. El objetivo es brindar un aporte para profundizar en la conceptualización del término teniendo en cuenta diferentes autores.



[Acerca del significado de la práctica corporal.](#)



Bibliografía obligatoria en orden de aparición en el cuadernillo

- Plan de Estudio del Profesorado de Educación Física (s/f). FCH, UNRC. Disponible en: https://www.unrc.edu.ar/unrc/carreras/hum_prof_educacion_fisica.php

- Aiseinstein, Á. (2003). El currículo de Educación Física en Argentina. Una mirada retrospectiva de la escolarización del cuerpo. Rev. Educación Física y Pedagogía: Medellín. Universidad de Antioquia, Fac. del Educación, 145 -158- Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2556872>

- Galak, E. (2009). El cuerpo de las prácticas corporales. En R. Crisorio, M. Giles, & (Dir.), Educación Física. Estudios Críticos en Educación Física, (págs. 271-284.). La Plata: Al Margen. Disponible en: <https://eduardogalak.files.wordpress.com/2010/10/el-cuerpo-de-las-practicas-corporales-eduardo-galak.pdf>

- Maldonado, S. "Acerca del significado de la práctica corporal". EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 19 - Nº 193 - Junio de 2014. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd193/acerca-del-significado-de-la-practica-corporal.htm>



Material audiovisual

-Canal Encuentro (2014) "Educación Física Historia". Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=grQzu9J5Wto>