

INTEGRACIÓN A LA CULTURA ACADÉMICA
MÓDULO ICA

con
un

pie
en

humanas

INGRESO
2017

GEOGRAFÍA

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de Río Cuarto

 www.hum.unrc.edu.ar





Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de Río Cuarto

MATERIAL DIDÁCTICO DE LAS ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN A LA CULTURA ACADÉMICA

MÓDULO ICA 2017

Facultad de Ciencias Humanas – Universidad Nacional de Río Cuarto

COORDINADORAS ICA 2017 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Prof. Clarisa Pereyra – Prof. Marcela Montero

Las Coordinadoras agradecen a las Autoridades de la Facultad de Ciencias Humanas por la confianza depositada para la concreción de este Proyecto y a todo el Equipo de Docentes de ICA por la invaluable y desinteresada labor



AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector: Prof. Roberto Rovere
Vice Rector: Prof. Jorge González
Secretaria Académica: Prof. Ana Vogliotti

AUTORIDADES FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Decana: Prof. Gisela Vélez
Vice Decano: Prof. Pablo Wehbe
Secretaria Académica: Prof. Silvina Barroso

AUTORIDADES DEPARTAMENTALES

Directora: Prof. Fabiana Hildman
Vicedirectora: Prof. Rita Maldonado

PROGRAMA INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Responsable: Prof. Mariana Gianotti
Coordinadoras: Prof. Clarisa Pereyra - Prof. Marcela Montero

COORDINACIÓN ASUNTOS ESTUDIANTILES

Prof. Nancy Irusta

CARRERAS

PROFESORADO EN GEOGRAFÍA Y LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA

Departamento de Geografía

Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de Río Cuarto
Módulo de Integración a la Cultura Académica

EQUIPO DE TRABAJO

DOCENTE COORDINADOR

Prof. Celina Capisano

EQUIPO DOCENTE

Prof. Celina Capisano

Prof. César Brandi

Prof. María de los Ángeles Galfioni

CONTACTOS

ingresogeografía@hum.unrc.edu.ar

BIENVENIDOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

Gracias por haber elegido esta casa de Altos Estudios que desde ahora, es tuya....

Te invitamos a partir de este momento a recorrer un nuevo camino, en el que compartiremos nuevas experiencias, construiremos nuevos vínculos y conocimientos que te convertirán en el protagonista de tu propio proceso de formación Profesional. Como Estudiante de Geografía intentaremos que aprendas a valorar tu tiempo y estudio, a desarrollar tus capacidades y a involucrarte de a poco con la Profesión que has elegido.

Como Profes que te acompañaremos en este recorrido queremos compartirte nuestras experiencias y valores institucionales, porque creemos que los mismos son fundamentales para tu formación como persona y como futuro Profesional. La educación es un proceso continuo que requiere esfuerzo y dedicación, y en este proceso tendrás el apoyo de todos nosotros.

Institucionalmente consideramos que nuestros Estudiantes son el eje del proceso educativo y por eso centramos todo nuestro esfuerzo en su formación y desarrollo, pero al mismo tiempo, les exigimos dedicación y trabajo, ya que desde nuestra concepción educativa sin esfuerzo y sin estudio, no hay aprendizaje.

NUEVAMENTE GRACIAS POR ELEGIRNOS Y BIENVENIDOS!!!

*César, María de los Ángeles y Celina
Departamento de Geografía - Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de Río Cuarto*

"Mucha gente pequeña,
en lugares pequeños,
haciendo cosas
pequeñas, puede
cambiar el mundo..."

Eduardo Galeano

someecards
user card



Imagen Nº 1 Frase de
Eduardo Galeano.

Fuente: Elaboración propia
con aplicación de someecard..

Descripción: Recuadro que
contiene hacia la derecha la
imagen de un estudiante en
posición de reflexión con un
libro en una mano y un lápiz
en la otra; y hacia la izquierda
una cita del escritor Eduardo
Galeano que dice: "Mucha
gente pequeña, en lugares
pequeños, haciendo cosas
pequeñas, puede cambiar el
mundo".

1. CONOCIENDO EL PLAN DE ESTUDIO DE LAS CARRERAS

¿COMENZAMOS?...DALE!!!

Para introducirnos en el mundo de la Geografía, te invitamos a ver este [video](#) en el cual encontraremos experiencias de Ingresantes y Profesionales que se están desarrollando como Geógrafos tanto en el ámbito educativo como en el de la investigación. Aprovechamos para contarte que durante la Carrera trabajaremos con algunos textos escritos por dichos Profesionales. Sería bueno que cuando vengas al primer día del Cursillo de Ingreso lo hayas visto. Empecemos a conocerlos y a conocernos!!! En este apartado encontraremos las materias que integran el Plan de estudio del [Profesorado](#) y la [Licenciatura](#) en Geografía, alcance de los Títulos, perfil de Egresados como así también los programas de las correspondientes Asignaturas. El objetivo en esta instancia es que tengamos un panorama de las Materias que vas a cursar de aquí en adelante, los contenidos de cada una y el campo Profesional sobre el cual te podrás desempeñar en un futuro. Por esto, sería bueno

que a estos Planes de Estudios los tengas impresos en tu carpeta para tenerlos siempre a mano. A continuación compartimos con vos algunas imágenes de las actividades realizadas en Geografía

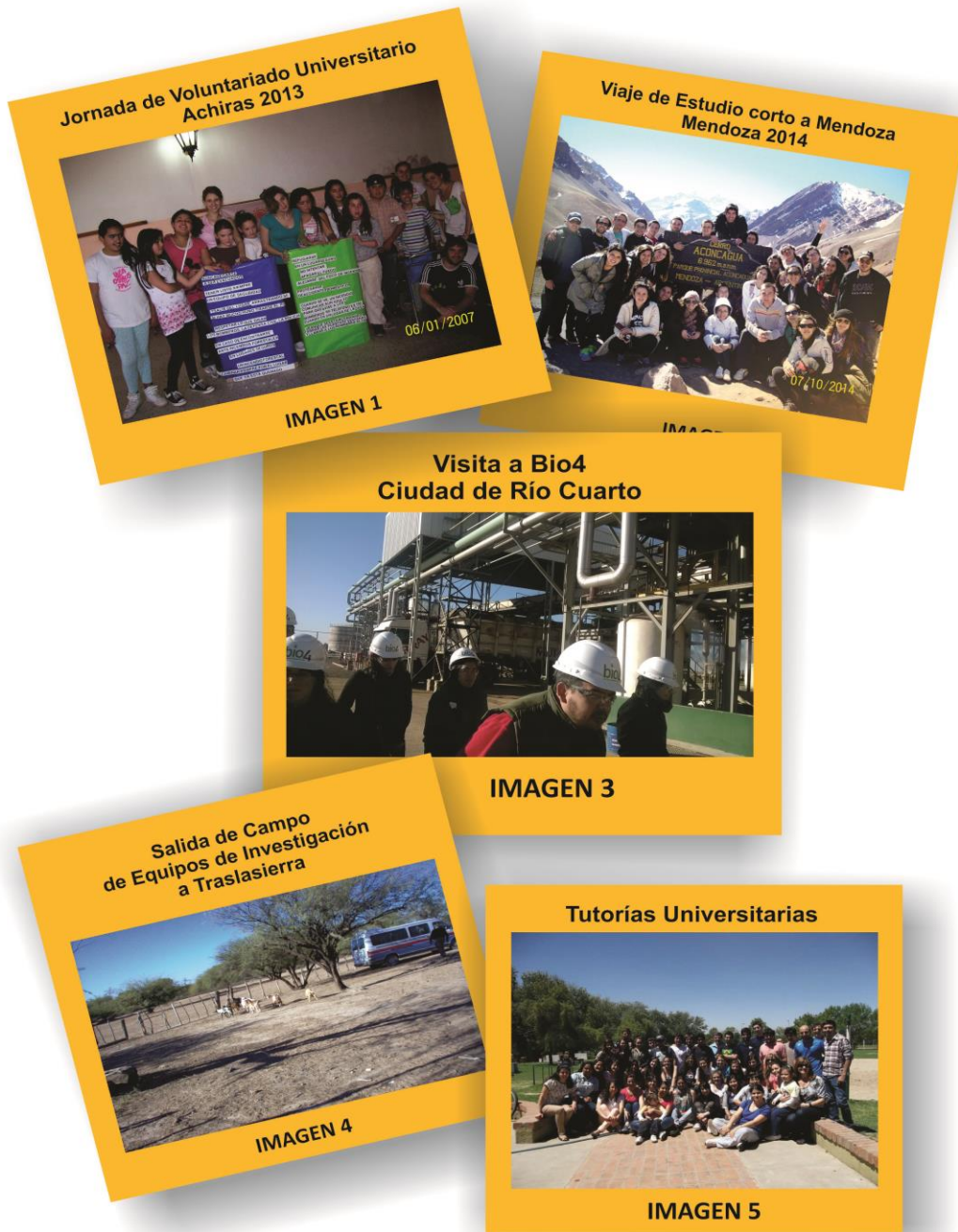


Imagen 2. Fuente: Elaboración propia Capisano, C.; Brandi, C. y Galfioni, M. 2015.

Descripción Imagen N°1: Se observan niños parados sosteniendo carteles de concientización sobre prevención de incendios forestales. La misma tuvo lugar en el marco de las Jornadas de Voluntariado Universitario en la localidad de Achiras. Córdoba. Año 2013. Descripción Imagen N°2: Contiene alumnos de distintos años de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Geografía situados al pie del Cerro Aconcagua durante el desarrollo del Viaje Corto Anual a Mendoza. Año 2014. Descripción Imagen N°3: Alumnos y docentes con cascos de protección durante una visita a la empresa Bio4 en el marco de las cátedras de Problemas de Geografía Económica y Geografía Rural. Año 2015. Descripción Imagen N°4: Patio y corral con caprinos típicos del paisaje de Traslasierra de la provincia de Córdoba. Fotografía tomada durante una salida de campo de investigación en Geografía Rural. Año 2012. Descripción Imagen N°5: Alumnos y docentes del Departamento de Geografía durante un Encuentro de Socialización organizado por el grupo de tutorías. Año 2013.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA EN ORDEN DE APARICIÓN EN EL CUADERNILLO (IMPRIMIR)

- ✓ Plan de estudios del Profesorado en Geografía (1998). Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Disponible en:
https://www.unrc.edu.ar/unrc/carreras/hum_prof_geografia.php
- ✓ Plan de estudio de la Licenciatura en Geografía (2000). Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Disponible en:
https://www.unrc.edu.ar/unrc/carreras/hum_lic_geografia.php

MATERIALES AUDIOVISUALES

- ✓ Jorgegauerhof (seudónimo) (2014). Humanidades en carrera – Geografía. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=Sp1Jlfb2uF0>

2.EJE 1 – EL ESPACIO GEOGRÁFICO: UNA APROXIMACIÓN A LAS PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES DERIVADAS DEL USO DEL BOSQUE NATIVO COMO RECURSO

En este eje abordaremos materiales bibliográficos que nos permitirán acercarnos a la interrelación entre los elementos y procesos naturales y sociales que configuran nuestro objeto de estudio, *el espacio geográfico*.



Imagen N° 3 Espacio Geográfico.

Fuente: Amparo Sánchez, 2012. Actividad 2 ¿Qué es la Geografía? En Web: Blog de uso didáctico, sin ánimo de lucro. http://tenerifitocandelario.blogspot.com.ar/2012_09_01_archive.html

Descripción: Esta representación gráfica muestra un libro abierto a la mitad con un medio mundo emergiendo de él, donde pueden observarse, de izquierda a derecha, distintos elementos naturales y sociales que interactúan en el espacio geográfico.

Concretamente, se grafican un lago con un velero navegando y palmeras en la costa; una ciudad y un avión que la sobrevuela, industrias arrojando gases a la atmósfera, una ruta que llega a la ciudad y un camión volcador descargando áridos. Debajo, hacia la derecha, aparece la imagen de un agricultor sembrando su parcela y tomando agua de un reservorio para su riego. Por detrás, se observan montañas con nubes precipitando sobre ellas. Y finalmente, un sector que representa aridez con cactáceas y el sol brillando sobre ellas.

En primer lugar, te presentamos un artículo elaborado por Docentes Investigadores de nuestro Departamento de Geografía que fue publicado en *Argentina Investiga*, “ [Los efectos de los incendios en las Sierras de los Comechingones](#)”, en el que se exponen las variaciones en la vegetación como consecuencia de los incendios.

Dicho estudio fue posible a partir del procesamiento de imágenes satelitales de las áreas afectadas por el fuego en el año 2009. En dichas imágenes se observan los cambios ocurridos en la vegetación y la correlación entre el tipo de incendio y la capacidad de recuperación de la misma.



Imagen N° 4 Incendio em Sierras Comechingones, año 2009.

Fuente: http://argentinainvestiga.edu.ar/noticia.php?titulo=los_efectos_de_los_incendios_en_las_sierras_de_los_comechingones&id=2276#.VedpDSV_Oko

Descripción: En la imagen se visualiza un incendio forestal nocturno registrado en la Sierra de Comechingones en agosto de 2009. En la misma se pueden ver llamaradas de grandes dimensiones por detrás y árboles nativos y pastizal incendiándose por delante.

Este artículo formará parte de la temática central que profundizaremos en lo que resta del cuadernillo. En él lograremos identificar las distintas vinculaciones que se dan entre procesos sociales y naturales, así como también la metodología utilizada y el quehacer del Geógrafo en el campo de la Docencia e Investigación.

EJE 1. UNIDAD 1 – ASPECTOS CLIMÁTICOS

TEMA: Los climas en la Argentina. Características climáticas en el sur de Córdoba

En la presente unidad, intentaremos reconocer e interpretar los diferentes climas presentes en la República Argentina a través de la lectura y análisis de dos materiales bibliográficos y cartográficos, uno elaborado por el [INTA](http://inta.gob.ar) (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria), y otro, por Ricardo Capitaneli, autor clásico en esta temática.

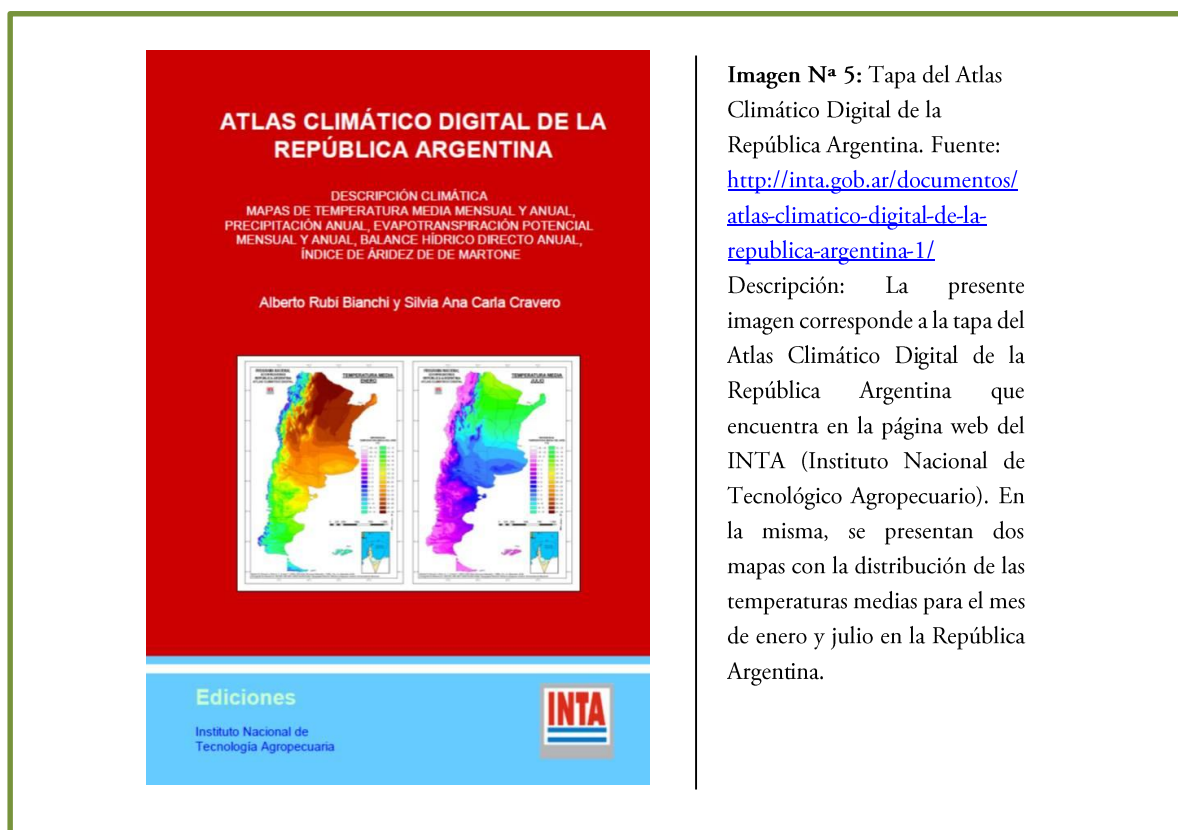


Imagen N° 5: Tapa del Atlas Climático Digital de la República Argentina. Fuente: <http://inta.gob.ar/documentos/atlas-climatico-digital-de-la-republica-argentina-1/>

Descripción: La presente imagen corresponde a la tapa del Atlas Climático Digital de la República Argentina que encuentra en la página web del INTA (Instituto Nacional de Tecnológico Agropecuario). En la misma, se presentan dos mapas con la distribución de las temperaturas medias para el mes de enero y julio en la República Argentina.

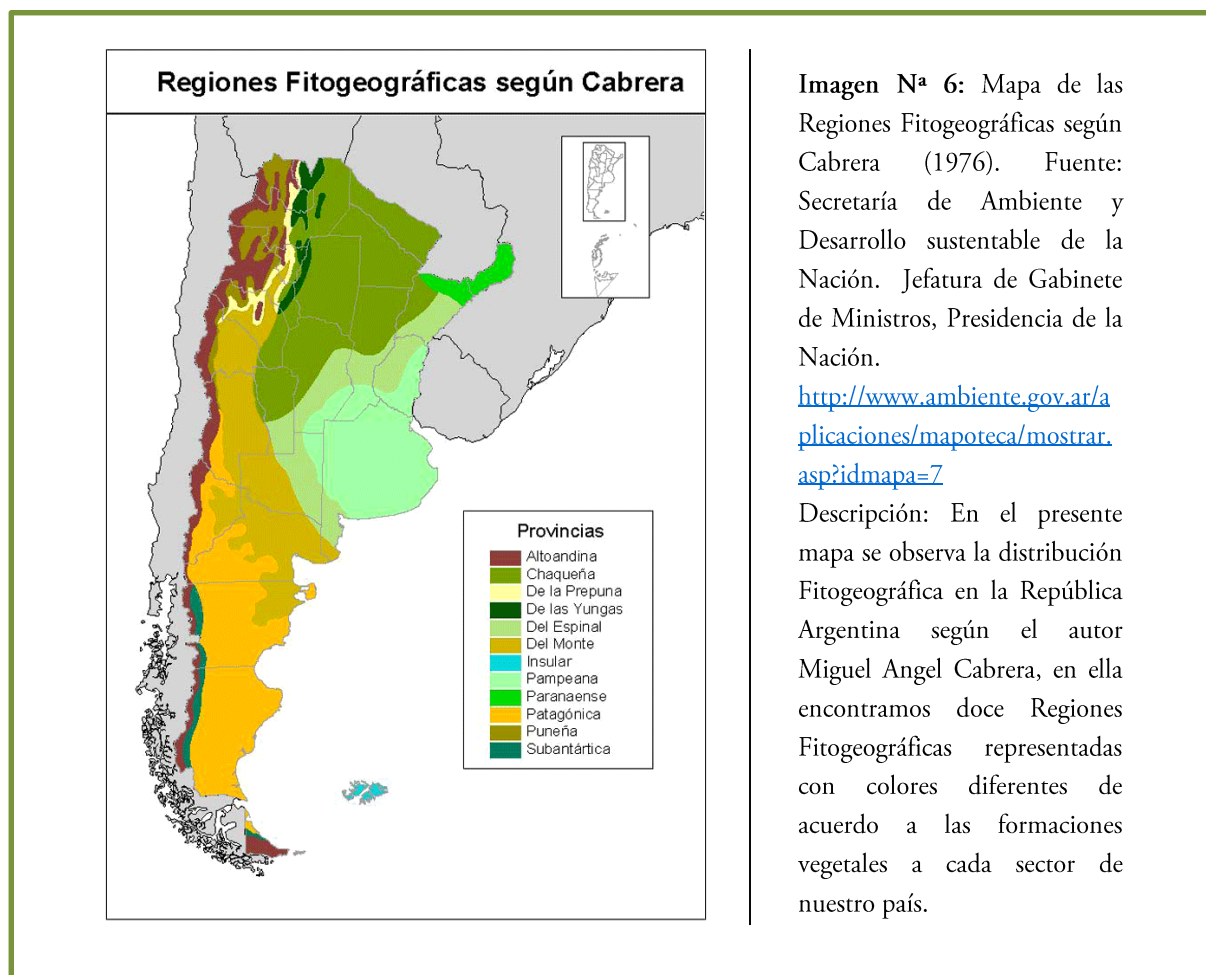
Este abordaje nos permitirá reconocer las características climáticas necesarias para el desarrollo de algunos eventos que impactan sobre la naturaleza y la sociedad. Puntualmente, profundizaremos sobre las condiciones climáticas en el sur de Córdoba y cómo inciden en el desarrollo de incendios forestales. Para ello utilizaremos el texto “Los efectos de los incendios en las Sierras de los Comechingones.”

EJE 1. UNIDAD 2 – ASPECTOS BIOGEOGRÁFICOS

TEMA: La provincia biogeográfica del Espinal

Continuando con el abordaje de los incendios forestales en las Sierras de Comechingones, y tomando como referencia las condiciones climáticas analizadas en la unidad anterior, partiremos de la identificación de las Regiones Fitogeográficas en nuestro país con el objetivo de comprender su distribución general. En una segunda instancia, nos centraremos en la caracterización de la provincia biogeográfica del Espinal presente en el sector de las Sierras de Comechingones.

Para finalizar, profundizaremos sobre los servicios ambientales que prestan los bosques nativos a través de un [video](#) elaborado por académicos de nuestra Universidad, que tiene como finalidad revalorizar su importancia.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS EN ORDEN DE APARICIÓN EN EL CUADERNILLO

- ✓ Rubí Bianchi, A. y Cravero, S. (2010). Atlas Climático Digital de la República Argentina. INTA.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA EN ORDEN DE APARICIÓN EN EL CUADERNILLO (IMPRIMIR)

- ✓ Grandis, G. et al. (2015). Los efectos de los incendios en las Sierras de los Comechingones. Recuperado de:
[http://argentinainvestiga.edu.ar/noticia.php?titulo=los efectos de los incendios en las sierras de los comechingones&id=2276#.VedpDSV_Oko](http://argentinainvestiga.edu.ar/noticia.php?titulo=los%20efectos%20de%20los%20incendios%20en%20las%20sierras%20de%20los%20comechingones&id=2276#.VedpDSV_Oko)
- ✓ Grandis, G. et al. (2013). Análisis de la amenaza antrópica como componente del riesgo ambiental: estudio de las variaciones sufridas en la vegetación en un área de las Sierras de Comechingones afectada por los incendios forestales, Achiras, Prov. De Córdoba. En: *Revista Cronía, Volumen IX, 131-153*. Editorial UniRio. Recuperado de:
<http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/Revista%20CRONIA%202014/index.html>
(Imprimir Páginas 131 – 151)
- ✓ Rubí Bianchi, A. y Cravero, S. (2010). Atlas Climático Digital de la República Argentina. INTA. Recuperado de: <http://inta.gob.ar/documentos/atlas-climatico-digital-de-la-republica-argentina-1/>
- ✓ Capitanelli, R., (1988) Los ambientes naturales del territorio argentino. *En: La Argentina: Geografía general y los marcos regionales*, Editorial Planeta. Buenos Aires. Disponible en Centro de Estudiantes de Ciencias Humanas (CECH)
- ✓ Arturi, M. (2005) “Situación ambiental en la Ecorregión Espinal”. En *Situación Ambiental en Argentina*. Fundación Vida Silvestre Argentina. Recuperado de:
<http://www.fvsa.org.ar/situacionambiental/espinal.pdf>
- ✓ Barri, F. y De Luca, N. (2009) “El valor de los servicios ambientales”. Diario La Voz del Interior. http://archivo.lavoz.com.ar/nota.asp?nota_id=516571

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- ✓ Cabrera, A. (1976) Regiones Fitogeográficas Argentinas. *Enciclopedia Argentina de Agricultura y Jardinería*. 2º edición. Editorial ACME S.A.C.I. Buenos Aires.

MATERIAL AUDIOVISUAL

- ✓ UniRíoTV (2012). Video Educativo “Los bosques nativos de Córdoba y su reforestación”. Idea: De Luca: Natalia. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Qt9c8UhTi7s>

3. EJE 2 - ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS-METODOLÓGICOS DE LA GEOGRAFÍA

UNIDAD 1: LAS CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS DE LA GEOGRAFÍA.

TEMA: Proceso de configuración de la Ciencia Geográfica. Una aproximación a las diferentes corrientes del pensamiento Geográfico.

Para finalizar nuestro recorrido en esta primera etapa de tu ingreso en las Carreras del Departamento de Geografía, realizaremos una primera aproximación a los contextos históricos que dieron lugar al desarrollo de las principales corrientes de pensamiento geográfico, sus referentes y concepciones del espacio. Esto nos permitirá posicionarnos como Estudiantes y futuros Profesionales, y con diferentes “antejos” para comprender la realidad desde la Geografía.

...¿Cómo será la mejor forma de verlo?...



Quino. Toda Mafalda. Ediciones de la Flor, Buenos Aires, 1991

...¿Cómo será la mejor de verlo?

Imagen N° 7: El mundo según Mafalda. 1993.
Fuente: Quino, Toda Mafalda, Ediciones La Flor., Buenos Aires. En web: Recursos en la Red para Educación primaria. “El mundo desde diferentes puntos de vista” Escrito por Vamos al cole en ESO, Tercer Ciclo y etiquetada con Atención a la Diversidad, Ciudadanía y DDHH, Conocimiento del medio, ESO, Tercer Ciclo. Disponible en: <http://vamosalcole.com/2013/02/08/el-mundo-desde-diferentes-puntos-de-vista/#jp-carousel-4820>

Descripción: En la presente imagen se visualiza a Mafalda que ha colgado en la pared, a su derecha, un globo terráqueo invertido. Lo observa subida a un banquito que se encuentra sobre una silla. Con esta representación nos invita a reflexionar sobre los diversos enfoques desde los que nos podemos situar para analizar la realidad que nos rodea y de la cual formamos parte.

TEMA: Aprendiendo a leer nuestro espacio. Las técnicas cartográficas

Para comenzar a introducirnos en las técnicas que utiliza la Geografía para interpretar el espacio, te invitamos a ver este [video](#) que muestra las diferentes formas que ha utilizado la sociedad para representar el tiempo y el espacio y que nos servirá de referencia para entrar al mundo de la Cartografía.... Paralelamente, identificaremos las principales técnicas para el análisis del espacio, haciendo especial hincapié en las cartográficas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA EN ORDEN DE APARICIÓN EN EL CUADERNILLO (IMPRIMIR)

- ✓ Rojas Salazar, T. (2005). Epistemología de la Geografía...una aproximación para entender esta disciplina. *Terra Nueva Etapa, vol. XXI, núm. 30, 2005, 141-162* Universidad Central de Venezuela, Caracas. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/721/72103006.pdf>
- ✓ Giacobbe, M. (1997) Enseñar y aprender Ciencias Sociales: 3º ciclo E.G.B y polimodal. Editorial Homo Sapiens. 13-60. Disponible en Centro de Estudiantes de Ciencias Humanas (CECH)
- ✓ Giacobbe, M. (1997) Enseñar y aprender Ciencias Sociales: 3º ciclo E.G.B y polimodal. Editorial Homo Sapiens. Pág. 87-97. Disponible en Centro de Estudiantes de Ciencias Humanas (CECH)

MATERIALES AUDIOVISUALES

- ✓ Encuentro, horizontes Ciencias Sociales – Cartografía y calendarios.
Disponible en: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50734



Material Didáctico de las Actividades de Integración a la Cultura Académica

ICA 2017
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de Río Cuarto



DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

María Cecilia Mena – Daniel Edgardo Maza
Subsecretaría de Comunicación Institucional
Facultad de Ciencias Humanas – Universidad Nacional de Río Cuarto
Río Cuarto, Noviembre de 2016