



**Departamentos de la
Facultad de Cs.Humanas
2017**

En 2018, el Departamento de Enfermería pone en vigencia el nuevo plan de estudio

Héctor Stroppa renovó su cargo como Director del Departamento Escuela de Enfermería, y tiene por delante diversas actividades

“En este segundo cuatrimestre estamos cerrando con lo que es el proceso de presentación a la acreditación de la carrera a nivel Nacional y a nivel del Mercosur, con un proceso que nos ha significado una tarea ardua. Estamos culminando en este momento con la presentación, y esperando que a fin de año termine el proceso evaluativo”, explica Stroppa.

Por otro lado, el Departamento logró la aprobación, por parte del Concejo Directivo y del Concejo Superior, de un nuevo plan de estudios. El mismo fue elevado a la CO-NEAU para su evaluación y posterior reconocimiento del título a nivel del Ministerio de Educación. El nuevo plan se implementará a partir del año 2018 y contiene un plan de transición para articular el pase de los estudiantes que están cursando con el plan actual al que entrará en vigencia el año próximo. “En este sentido, estamos preparándonos para trabajar hacia el interior del área académica a través de reuniones por áreas disciplinarias. El plan de transición es el que nos va a orientar en estos talleres de trabajo docente”, comunica Stroppa.

Además, el Departamento de Enfermería tiene un proyecto de expansión de la educación superior: la carrera de enfermería se dicta en la localidad de Laboulaye, con convenio entre la UNRC, la Secretaría de políticas universitarias, la Municipalidad de Laboulaye y la Asociación de Trabajadores de la Sanidad Argentina. El proyecto comenzó en el año 2014 y el dictado de las asignaturas finaliza en octubre de este ciclo lectivo. El cursado de la carrera se realiza en Laboulaye, en un espacio cedido por la Muni-

palidad, pero las prácticas profesionales, tanto en gabinete simulado como en las instituciones de salud, se realizan en la ciudad de Río Cuarto. “Esto estaba propuesto como una cohorte, pero desde el municipio de Laboulaye han conversado con esta Dirección en función de la demanda de gente que se quiere inscribir para una segunda cohorte, pero ya no depende de la universidad. Depende de dos cuestiones: el municipio está interesado en una nueva edición de una nueva cohorte y por el otro lado también están interesados en que este grupo de más de 80 personas que van a terminar la carrera este año, puedan continuar con el cursado de los dos años siguientes que es la Licenciatura en Enfermería. Entonces, ellos están interesados, están preocupados y están valga el término, moviéndose a nivel de Ministerio de Educación y Secretaría de Políticas Universitarias para ver si consiguen que se pueda volver a plasmar”, explica Stroppa.

Otro de los aspectos que están trabajando desde el Departamento en este segundo cuatrimestre, se refiere a la entrega de la tercera etapa del edificio Escuela de Enfermería, en el cual se están realizando los ajustes necesarios para dotar a la infraestructura física de todo lo necesario para poder hacer la inauguración formal.

Para finalizar, Héctor Stroppa hace referencia al reconocimiento que recibió la carrera y explica: “fue declarada dentro del artículo 43 de la Ley de Educación Superior, como una carrera de compromiso con el interés público y de riesgo, por lo que significa el cuidado del hombre, familia y comunidad”.



Desde el Dpto. de Ed. Física destacan la importancia de los proyectos de extensión

Gustavo Kunzevich – Director – y Claudio Aruza –Vice– tienen en sus manos la conducción del Departamento de Educación Física

Kunzevich sostiene que la idea del Departamento es trabajar en los aspectos que no hay tantas fortalezas, y en este sentido menciona los planes de estudio de la carrera: es necesario incorporar nuevos espacios en cuanto a las asignaturas y fortalecer los contenidos de las mismas.

Por otro lado, el director destaca la importancia de seguir trabajando en la línea relacionada con los proyectos de extensión. “Nuestro departamento tiene varios proyectos de extensión, a partir de allí, potenciarlos, ampliarlos, renovarlos. Hay una nueva propuesta que ha salido de la Secretaría y ya la hemos informado a los docentes, es interesante porque abre una nueva línea de extensión, y se puede potenciar ya que hay buen presupuesto, cosa que hacía muchos años no se veía”, explica y agrega que la investigación también forma cuerpo de las tareas docentes.

Además de los retos diarios, el Departamento de Educación Física se enfrentó en este 2017 a un nuevo desafío: la UNRC fue sede de los Juegos Universitarios Regionales (JUR). “Hemos organizado el cuatrimestre para que no haya superposición de actividades, para que no afecte las clases ni las prácticas profesionales, sabemos que vamos a formar parte de los JUR y nos preparamos para eso. Los estudiantes participaron en la coordinación, organización, fiscalización de actividades y todas las tareas que tienen que ver con eso. También participaron jugan-

do, pero fundamentalmente se dedicaron a lo anterior”, finaliza Kunzevich.



La Dirección del Departamento de Lenguas apunta a la renovación de los planes de estudio

La nueva directora cuenta la importancia que cobró el inglés en este último tiempo y la participación de un equipo de su Departamento en un libro referido a dicho idioma

Elisa Cadario, actual Directora del Departamento de Lenguas de la FCH, lo describe como “un departamento muy inquieto”.

“Las jornadas de estudiantes ya están en marcha, se dan muchísimos cursos, y sobre todo los de inglés generan gran movimiento. Hay mucha gente con ganas de hacer, nos estamos acostumbrando a esta nueva etapa, con colaboración de todos”, comenta la directora.

Con respecto al enfoque de trabajo y a los proyectos a futuro, Cadario asegura que “se viene una parte muy importante de académicas central sobre la renovación de planes de estudio”, donde la comisión curricular y la coordinación del profesorado de inglés estarán avocados a esa tarea.

Un acontecimiento reciente para destacar de este Departamento, fue la participación del equipo de investigación dirigido por la Profesora Valsecchi de la UNRC en el libro: La enseñanza del inglés en Sudamérica, que apunta a estudiar las creencias sobre la educación analizando América, y puntualmente América Latina. Cadario, con orgullo, anuncia que el equipo de la UNRC escribió un capítulo que hace referencia a la visión que se tiene del inglés en la Universidad y en el contexto de la misma.

Al ser consultada sobre la importancia de estudiar el idioma inglés en países como el nuestro, Cadario asegura que ve un cambio político en la mirada hacia el inglés: “Antes mirábamos a Inglaterra y a los Estados Unidos como la cultura inglesa hegemónica, y ahora estamos hablando de “World englishes”, “los ingleses del mundo”, cómo el inglés fue brotando y tomando diferentes características según lo geopolítico, social. Ahora diferentes culturas conviven, entonces hay una nueva mirada hacia una lengua que se veía como exclusiva para algunas gentes, ahora el mundo es otra cosa”.



La Ley de Medios y la carrera de Comunicación: la palabra del Director del Departamento

El Director cuenta los avances del nuevo plan de estudio de la carrera, que posiblemente será implementado en el 2019

Oswaldo Da Costa es el nuevo director del Departamento de Cs. de la Comunicación, expresa haber encontrado un Departamento muy ordenado. Según sus palabras, sus propósitos para este segundo cuatrimestre están relacionados con la recuperación de eventos que permiten una buena articulación del Departamento con la sociedad local y regional, como así también con la búsqueda de una relación más fluida con los medios de comunicación tradicionales y con los que surgen a partir de las nuevas tecnologías. Al mismo tiempo, Da Costa asegura que se trabajará en buscar una mejor coyuntura con las entidades gubernamentales y no gubernamentales que planteen la comunicación como un derecho social.

Por otro lado, dentro de los propósitos y objetivos para este cuatrimestre, se encuentra el nuevo plan de estudio de la carrera, que avanza hacia la creación de tres licenciaturas: una en Comunicación Institucional y Desarrollo, la segunda en Diseño, Producción y Realización Audiovisual, y por último, la Licenciatura en Periodismo. Según Da Costa, esta nueva oferta se ajusta con más precisión a los requerimientos de la comunidad. La idea es ponerla en marcha en el 2019. "Son carreras que representan los perfiles adoptados por las distintas Universidades públicas a lo largo y a lo ancho del país. Seguramente, requerirá de un gran esfuerzo de articulación, en especial, a medida que vayan avanzando los años de la primera cohorte. Se ha trabajado durante mucho tiempo para hallar puntos de consenso entre todos los estamentos. No queremos que ese esfuerzo se pierda porque alguien olvide la iniciativa en algún cajón de su escritorio", dice Da Costa.

¿Afecta de alguna manera a la carrera que no esté en vigencia la Ley de Medios?

A la carrera, de manera más bien formal. La Ley le brindaba a las carreras un rol trascendental en el propio sistema de Medios de Comunicación Audiovisual. Teníamos un hombre de la Academia sentado en el directorio de siete miembros del AFSCA y otro en el Consejo Federal, junto a los representantes de las provincias y de las entidades más representativas del quehacer comunicacional en el país. A ello hay que sumarle que también en el COFECA había un representante de los medios universitarios. A mí me tocó formar parte del primer COFECA, lo que me permitió incorporar a muchos docentes de Comunicación de todo el país a los tribunales que evaluaban el otorgamiento de licencias de radio y televisión. Colegas de Río Cuarto fueron determinantes a la hora de otorgar señales. También es cierto que se desfinanciaron los nodos de producción, un orgullo para quienes veíamos en ellos la posibilidad de colocar a la producción radial y televisiva del interior a la altura de las mejores producciones porteñas. También se limitó en forma considerable el otorgamiento

de subsidios a entidades sin fines de lucro que quisieran tener sus propias experiencias radiales y televisivas y de la misma manera se desarticulaban numerosos concursos destinados a las creaciones de los estudiantes. Fuera de lo económico, en los últimos 18 meses el proceso de hiperconcentración mediática ha alcanzado picos absolutamente incompatibles con un Estado de Derecho. El cuádruple play ha quedado en manos de prácticamente una sola empresa. Si antes denunciábamos que el 80% de la información que consumían los argentinos, las generaba unas pocas fuentes porteñas, ahora ese fenómeno se extiende a las comunicaciones telefónicas, a la televisión por cable, a los satélites... Y todo en un marco en el cuál ni siquiera se le permite a otros actores intervenir.

¿El departamento tiene algún posicionamiento al respecto?

La Universidad en su conjunto, desde la conducción central hasta el Departamento, pasando por la Facultad, adhirió formalmente a la Ley de Medios pero durante algunos años el compromiso con ella fue institucionalmente módico. Hubo más preocupación por obtener algunos recursos que por promover el cumplimiento integral de la Ley. Puede que las autoridades hayan tenido otras prioridades o contactos que les hayan sugerido otros caminos. Lo concreto es que hoy estamos peor que hace 10 años, cuando nos regía la ley de la dictadura. La concentración oligopólica se ha acentuado a un ritmo sin antecedentes en la Argentina, salvo en etapas dictatoriales. Frente a ello, hay dos actitudes posibles: o nos seguimos lamentando por la copa de cristal rota, o aprovechamos la experiencia y comenzamos a armar de nuevo un sistema de comunicación democrático, participativo, equitativo y concebido como un derecho humano, no como una mercancía. Yo me anoto entre los que eligen esta última opción. Derogar la norma de Jorge Videla, Álvaro Harguindeguy y José Alfredo Martínez de Hoz nos llevó 30 años. Por una mera cuestión biológica, no podemos esperar otros 30 para recuperar una ley de la democracia que nos asegure pluralidad de voces.

La visión crítica de la actualidad desde el Departamento de Filosofía

En una nueva publicación digital que está en camino, el Departamento busca tener un lugar donde explicar su posición frente a la realidad del país

Guillermo Ricca, nuevo Director del Departamento de Filosofía, dice tener objetivos diversos para este segundo cuatrimestre. Uno de ellos es fortalecer las carreras de grado, tanto el profesorado como la licenciatura. “Por ejemplo, este año hicimos una nueva versión del plan eliminando todas las correlatividades de la carrera para darle a los estudiantes más libertad para armar su propio itinerario y estamos muy atentos a cómo va a funcionar eso”, explica Ricca. Al mismo tiempo, el Departamento está enfocado en una propuesta para trabajar intercátedras, debido a que la mayoría son cátedras unipersonales. “La idea es generar algunos espacios de colaboración para que la cursada sea más amena para los estudiantes”.

Por otro lado, el Departamento se encuentra en debate respecto a transformar la Diplomatura en Derechos Humanos en una Maestría. Según Ricca, es un proyecto a largo plazo, pero que comenzará a tratarse en este cuatrimestre. También hace hincapié en las actividades de extensión que quedan para el resto del año, que constan de simposios y jornadas como así también seminarios extracurriculares y actividades de extensión. A demás, destaca una actividad importante, organizada por los graduados y la asamblea de estudiantes: un encuentro de estudiantes de filosofía del nivel medio con estudiantes de filosofía de la universidad. Al encuentro serán invitados colegios de la ciudad y de la zona. “Tenemos mucha expectativa porque es un espacio de encuentro primero, pero también queremos que sea un espacio de dar a conocer las opiniones, las ofertas que tiene el departamento, porque uno de los diagnósticos que tenemos es que quizás la mayor parte

de los estudiantes del secundario no saben que existen las carreras de filosofía en la Universidad, entonces es una buena oportunidad para eso”, explica Ricca.

A las actividades mencionadas, se suma la revista digital “El laberinto de arena” que tiene el departamento. Es una revista con fines académicos, y por ello están trabajando en un tipo de publicación distinto, también digital pero con otros objetivos. “Lo que queremos armar ahora es una publicación más de intervención, más ligada a lo que sería la extensión universitaria, donde podamos como departamento de filosofía fijar posición sobre algunos temas que son de interés público, así que tenemos ese proyecto, de construir ese espacio”, comenta Ricca, y finaliza: “Nosotros en general, casi unánimemente, tenemos una visión muy crítica del neoliberalismo, tenemos una visión muy crítica del Gobierno Nacional y del Gobierno Provincial, así que de algún modo esa publicación sería una forma de hacer públicos y explícitos esos posicionamientos en temas puntuales. Creemos que por ejemplo el espacio de derechos humanos hoy está en un momento crítico, complicado, la educación pública también, la situación económica y lo que tiene que ver con los aumentos crecientes de la desocupación, también, la situación social se está volviendo crítica y nos parece que como departamento de filosofía tenemos que tener una posición clara al respecto”.



La mirada puesta en la comunicación interna del Dpto. de Jurídicas

Una mirada hacia dentro de este Departamento, equiparable en tamaño a otras Facultades de la UNRC. Ideas y proyectos en marcha para el segundo cuatrimestre

Hugo Ferrero tiene a cargo la dirección del Departamento de Cs. Jurídicas, Políticas y Sociales. “Nosotros tenemos en esta nueva etapa un equipo prácticamente nuevo, hay gente que se ha desempeñado en otros cargos o que es el primer cargo que desempeña dentro del departamento, entonces se está aprendiendo, se está en todo un proceso de ponerse al tanto de todas las actividades que se desarrollan aquí”, dice Ferrero.

El director define al departamento como complejo, ya que tiene un tamaño equiparable al de algunas facultades dentro de la Universidad. “Tenemos grandes dificultades porque no existe una estructura administrativa que te permita dedicarte a las tareas académicas, siendo los departamentos los que administran esas carreras. Entonces se desarrolla desde el esfuerzo de los docentes y de manera ad honorem, tenemos un total de 120 alumnos, 3 carreras con un número importantísimo que ronda los 1200, 1300 alumnos, y un solo personal administrativo. Con eso doy una pauta de lo que se va haciendo. De cualquier manera, el departamento tiene políticas, estrategias y objetivos que han sido planteados para esta etapa”, explica.

La idea es realizar reformas en el plan de estudio, sobre todo del profesorado y de la licenciatura. Además, conformar grupos de investigación, capacitar docentes desde los posgrados, realizar congresos, charlas, y actividades curriculares y extracurriculares. Con respecto a los proyectos de extensión, el director hace referencia a las actividades que se desarrollan desde el profesorado, y que consisten

en la inserción de docentes, graduados o alumnos avanzados en escuelas de tinte marginal. A demás, desde abogacía están apuntando al desarrollo de actividades que se relacionen con una práctica profesional supervisada con el fin de aportarle experiencia al alumno. Por otro lado, en cuanto a los proyectos de investigación, Ferrero destaca un programa de desarrollo que tiene sede en su Departamento, y que está articulado con la Facultad de Cs. Económicas, en el área de los derechos privados.

Al ser consultado por la comunicación dentro del Departamento, Ferrero indica lo siguiente: “Tenemos muchas dificultades. Primero tiene mucha dificultad la comunicación de la facultad, porque al ser tantas carreras la cantidad de información que llega a cada uno es tan grande que muchas veces se diluye lo que quieres que los docentes o la gente relacionada con el departamento le dé importancia. Y en segundo lugar, realizar una comunicación de todas las actividades y las cuestiones que se desarrollan acá y la información que necesitas que llegue a los docentes y a los alumnos, también se dificulta porque necesitas un equipo de gente trabajando en eso. Hasta ahora lo hemos sostenido a través de una página de Facebook del departamento, a través del correo, estamos trabajando en whats App y hay alguna gente dedicada a crear algún esquema de comunicación dirigido a la gente del departamento. Pero es algo que se desarrolla ad honorem, al margen de las tareas de docencia, extensión, investigación que se hacen, entonces significa un esfuerzo y una recarga a los docentes”.



Una apuesta al trabajo interdisciplinario y colectivo

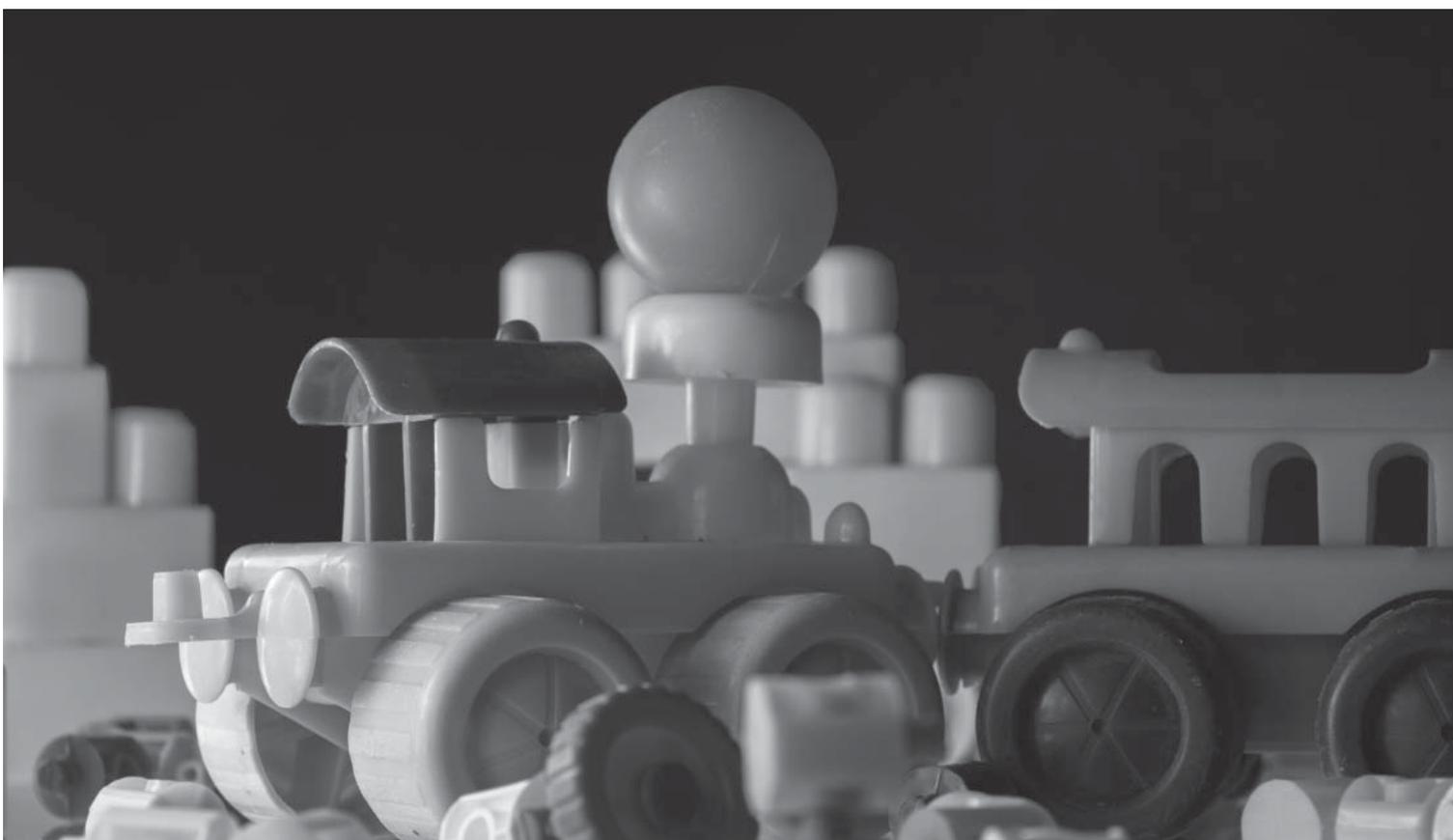
Cintia Musso - directora -y Norma Abbá - vicedirectora - continuaran con proyectos anteriores durante su gestión en el departamento de Educación Inicial

Durante la nueva gestión Cintia Musso y Norma Abbá se proponen darle continuidad a trabajos que surgieron en gestiones anteriores –con Sonia Berón como directora y Musso como vice- e innovar con algunos otros proyectos e ideas, pero siempre teniendo como eje de trabajo para el equipo docente el trabajo en conjunto. Lo que buscan es abrir las cátedras, que no esté cada docente “encerrado en su materia” sino que se trabaje más interdisciplinariamente y en equipo. “Es un gran objetivo desde la gestión el poder trabajar con todos los docentes y que esto obviamente redunde en la formación de los estudiantes”, expresa la directora.

Se seguirá también con el proyecto de difusión de los distintos trabajos realizados por el departamento, como los proyectos de extensión, de investigación y de prácticas socio comunitarias. La presentación de estas últimas comenzó el año pasado, en el marco de una reunión en el que participaron profesoras de una red de educación inicial. Allí se mostraron las actividades realizadas por las alumnas en algunos barrios de la ciudad, que trabajan en la organización de un jardín maternal y por otro lado, las intervenciones artístico-culturales que se realizaron en distintos ámbitos. Esto fue un disparador para la realización de jornadas en las que se muestren las producciones del departamento.

Acerca de la baja de la punibilidad Musso expresó que desde el departamento no se ha discutido la problemática, porque si bien es un tema “interesante e importante”,

no involucra la franja etaria con la que trabajen. La directora opina que el tema es controversial y muchas veces se reduce al bajar o no la edad cuando se trata de algo mucho más amplio. “No se soluciona lo que hay que solucionar con bajar la edad sino que hay que considerar otras problemáticas sociales”, sostiene y agrega que trabajar con los niños para que tengan un desarrollo saludable puede servir para detectar problemas en el seno familiar y prevenir de alguna manera futuras conductas delictivas.



Abrir otros caminos

El nuevo equipo de gestión del departamento de Geografía busca llevar la disciplina más allá del campus de la Universidad

Gilda Grandis –directora– asegura que si bien ella y Silvia Luján, vicedirectora del departamento, desde el momento en que pensaron postularse como equipo de trabajo lo hicieron pensando en el trabajo en conjunto y consensuado. De hecho, casi todas las decisiones son discutidas con la secretaria administrativa, María de los Ángeles Galfioni, y con el secretario de asuntos académicos, Pablo Pizzi. Entre todos buscan que esta forma de trabajo se extienda al resto del departamento, incluso a estudiantes y graduados, quienes participan activamente en el Consejo Departamental. “Las decisiones casi siempre son tomadas entre dos o tres claustros y eso nos da más fortaleza y tranquilidad al saber que alumnos y graduados también son partícipes de las decisiones que tomamos. Las opiniones de los alumnos y graduados tienen el mismo valor que las de los docentes”, sostiene.

Las autoridades buscan hacer más que resolver cuestiones administrativas o solucionar problemas de docentes o alumnos como se ha hecho hasta ahora, sino que intentan “abrir la geografía”, ya que los docentes observan que si bien las dos carreras del departamento tienen injerencia en muchos problemas sociales y ambientales (porque los profesionales están especializados en esas áreas), muchas veces desde la municipalidad o desde la misma universidad se buscan profesionales de otras instituciones para resolver dichos problemas. “Queremos llevar la geografía a los espacios de gestión porque es donde se produce el proceso de toma de decisiones, basado en el conocimiento científico y ahí es donde nosotros podemos aportar”. Para eso piensan generar vínculos con diferentes instituciones, a través de pasantías o prácticas profesionales.

Según la profesora Grandis, la falta de participación del geógrafo se debe en parte a una desconexión del propio departamento con los distintos lugares en donde el licenciado obtiene trabajo profesional. Esto también se relaciona con el problema que tiene el departamento en este último tiempo: la baja matrícula en la Licenciatura en Geografía. La docente sostiene que al tener una alta demanda de profesores –los alumnos ejercen desde antes de recibirse– se hace hincapié solo en el profesorado, dejando de lado la licenciatura y eso es algo que desde el mismo departamento se ha fomentado. “Si bien en los últimos años muchos chicos que obtuvieron becas de ayudantía de la investigación, becas de estímulo a las vocaciones científicas y hasta llegaron a adquirir becas doctorales del Conicet, la gran mayoría no incursiona en esto y por lo tanto no conoce cuál es el campo laboral una vez que se reciben. Creemos que nosotros debemos ofrecer esa información”.

En parte este problema se genera porque hay un desconocimiento sobre el trabajo del geógrafo. La fortaleza del geógrafo es la visión holística, amplia e integral. El objetivo de un geógrafo es unir distintas áreas (geología, hidro-

logía, etc.) entonces ante un problema de la realidad que es un poco histórico, social, económico y físico y que se debiera resolver de una manera interdisciplinar, el geógrafo da esa mirada global, sumamente importante.

Para el año que viene planean dar a conocer estas cuestiones, no solo en la JUPA sino a través de spots y de visitas a colegios secundarios, para salir un poco de la universidad. Buscan fortalecer a través de distintas actividades el vínculo con las escuelas del nivel medio y volver a realizar las jornadas de investigación del departamento.

También se está haciendo una revisión para modificar los planes de estudio y volverlos más accesibles para los estudiantes.

“Tenemos muchos proyectos de extensión como las prácticas sociocomunitarias y el voluntariado universitario que se han desprendido de los PPI. Eso da fortaleza a los alumnos porque tienen una base concreta de investigación realizada”, expresó Gilda, y agregó que están comenzando a trabajar en diferentes proyectos de extensión con la ONG Techo.

Estas son formas de comprometerse socialmente. A través de diferentes actividades y trabajando siempre con el concepto de vulnerabilidad territorial buscan actuar sobre el espacio, una construcción social que puede ser transformada para mejorar la calidad de vida de quienes la habitan.

Visibilizar la historia

Desde el mes de septiembre el departamento de Historia tiene nuevas autoridades

Eduardo Escudero –director- y Lucía –vicedirectora- se proponen integrar los distintos actores para lograr llevar las tareas de docentes, investigadores, estudiantes y graduados hacia el resto de la Universidad y la comunidad. “Desde la gestión pretendemos allanar el camino para que se pueda difundir lo que se produce y que se pueda hacer un espacio para obtener un mayor compromiso social. Que desde la historia, desde el trabajo con la comunidad, se puedan crear nuevas vías de acceso al pasado”, comenta el director.

Además de buscar la difusión y el estímulo de las investigaciones de docentes y estudiantes, la idea es plantear una reflexión sobre las formas curriculares de las carreras, para revisar, mejorar o reformar lo que se ofrece en el profesorado y la licenciatura. “Al menos queremos comenzar con la discusión, incorporándole nuevas perspectivas que consideramos valiosas en el marco de la Argentina actual”, dice Escudero y agrega que el trabajo comunitario y social es otro de sus objetivos.

Si se tiene en cuenta la importancia de la historia y su relación con dimensiones del mundo contemporáneo, que en algún punto roza lo político, son necesarias tareas de extensión y vinculación. Si bien en las carreras del departamento se realizan algunas prácticas socio-comunitarias y de extensión, podrían profundizarse un poco más. “Debemos pensar en alguna actividad de corte institucional porque hay actividades a título de proyectos de profesores, cátedras, pero el departamento podría tener actividades autogestionadas”.

Nuevas formas de estudio

Para Escudero el profesorado y la licenciatura en Historia han mantenido siempre la cantidad de ingresantes y graduados, pero hace dieciséis años se dio un gran incremento de la matrícula, luego de la crisis del 2001. Según el docente, este proceso se produjo en parte se dio por la falta de trabajo que llevó a que muchos jóvenes ocupen su tiempo en el estudio, y por otro lado, esos mismos chicos recurrieron a la carrera para entender la situación del país en aquel momento.

“Podemos observar –continúa el docente- que además del desgranamiento, hay una dilatación en el tiempo de cursado, que puede tener que ver con los planes de estudio, o con cuestiones personales de cada estudiante, pero que se debe también a una metamorfosis que hay en la cultura intelectual y del modo en que las nuevas generaciones se acercan al conocimiento”. ¿Qué significa esto? En el caso específico de las humanidades, al ser formas de apropiación de la realidad, propias de una cultura más bien moderna, ilustrada, a veces se produce un distanciamiento de los modelos clásicos de estudio por partes de los jóvenes. Se crean nuevas dinámicas y tendencias propias de esta era. Se da así una tensión entre tradiciones y formas emergentes de preparación intelectual.

El profesorado, por su parte, está atravesado por problemáticas propias de las carreras de este tipo, es decir, un profesorado en humanidades, fundamentalmente orientado al ejercicio de la docencia en el nivel medio y superior. Aun así, el sistema laboral es dinámico y las instituciones de la región reciben muchos profesionales graduados en la UNRC.



El cambio de plan de estudio como principal objetivo

Las nuevas autoridades del Departamento de Letras continuarán con proyectos de gestiones anteriores

Clarisa Pereyra (directora) y Cristina Núñez (vice), tienen como proyecto principal para su gestión, el cambio del plan de estudio de la carrera. La propuesta es darle continuidad a este y otros proyectos que comenzaron con la gestión anterior, en la que Pereyra fue vicedirectora.

Para este año tienen pensado realizar distintas actividades, entre ellas un proyecto sobre escritura literaria y animación que se dará en el marco de la Feria del Libro y posiblemente se extienda a toda la comunidad. El año que viene se desarrollarán las segundas jornadas departamentales, en las que se presentan los trabajos de investigación del departamento. "Las primeras jornadas fueron el año pasado y resultaron muy fructíferas ya que a partir de ahí algunos colegas publicaron sus trabajos en UniRío", comentaron las profesoras. Todos los grupos de investigación están trabajando sobre distintos temas como escritura académica, literatura y lingüística, siempre dándole lugar a alumnos y becarios de investigación que también forman parte de esos proyectos.

El profesorado

En cuanto a la realidad del profesorado de Lengua y Literatura, las docentes sostienen que la matrícula es baja pero estable. Cada año entran entre treinta y cuarenta alumnos y hay mucha demanda de profesores por lo que la salida laboral es casi inmediata.



Un nuevo transitar- Lic. en Trabajo Social

La realidad de la Lic. en Trabajo Social a cuatro años de su reapertura, contada por la profesora de la carrera Betiana Ferrocchio

“La propuesta de reabrir la Carrera de Lic. en Trabajo Social en nuestra Facultad nos lleva a un presente con sentido histórico, dado que el comienzo nos remonta a la década de los años 70’ con un escenario de violencia, persecución y clausura de muchas carreras de las Ciencias Humanas y Sociales, entre las cuales se encontró Trabajo Social”, expresa la profesora Betiana Ferrocchio.

El contexto democrático permitió la reapertura de la carrera hace cuatro años, con desacuerdos y dificultades que subsisten hasta el día de hoy, pero sobre los que se trabaja cotidianamente para lograr la visibilidad de la carrera en el campo universitario.

La docente sostiene que están atravesados por una diversidad de miradas y perspectivas. “Creo en la idea de pluralidad, en que podamos constituirnos en la legitimidad de nuestra profesión en el marco de un proyecto ético, político, emancipatorio sin reducirnos a ello, comprendiendo la complejidad teórico epistemológico y metodológico de nuestra formación como profesión”, afirma.

Con un largo camino por transitar aun, el grupo de profesores de la carrera ya ha comenzado a gestar espacios propicios para el intercambio, el encuentro y el dialogo. Desde la comisión curricular se discuten diferentes temas y problemas, aunque los integrantes no tienen aún poder de decisión, por lo que se busca fortalecer dicho espacio y encontrar así mayor legitimidad en la resolución, de manera democrática y representativa.

Existe además un interés colectivo en la conformación del departamento y sobre ello trabaja el cuerpo de docentes efectivos, que está en progresivo aumento, y aunque no ha logrado avances concretos en lo formal, se mueve acorde al transcurrir de la carrera.



Educar es el desafío- Dpto. de Cs. de la Educación

La visión de las autoridades del departamento de Cs. de la Educación sobre su trabajo académico y la formación de los estudiantes en los tiempos que corren

Ivone Jakob, como directora, y Silvia Luján, como vice, en este trayecto le dan continuidad al enfoque de trabajo de la gestión anterior. Atender las voces de los docentes, hacer participar fuertemente a las comisiones y a los equipos docentes, promover comisiones específicas en función de proyectos y hacer lugar a las iniciativas de los equipos, son algunos de sus propósitos.

Los directivos explican que el departamento está atravesado por una etapa de recambio de profesores, entonces hay decisiones que tomar respecto a la cobertura de las cátedras. Al igual que el resto de los departamentos, se están ocupando del plan departamental.

Una cuestión que viene planteada desde las políticas institucionales es la revisión de la oferta académica y la innovación de la currícula, algo que ya se venía trabajando anteriormente y que se recupera para formular nuevas carreras o modificar los planes vigentes.

Además, hay un interés por generar propuestas que fortalezcan los vínculos entre el departamento y los graduados, con actividades que vayan más allá de la formación en posgrado.

Actividades

Luego del encuentro de asesorías pedagógicas universitarias, que tuvo una gran convocatoria y contó con la participación de docentes de España, Brasil y Uruguay, y de la charla-debate sobre alfabetización inicial, el departamento se prepara para nuevas actividades. Cursos, proyectos de extensión y la charla de un especialista en educación y subjetividad, son algunas.

Al interior del departamento, se están implementando talleres extracurriculares para los alumnos, que buscan orientarlos en la realización de sus trabajos finales de licenciatura y brindarles información sobre la Lic. en Psicopedagogía.

Actividades como las prácticas socio comunitarias se realizan desde segundo a quinto año, y en algunas materias incluso, están curricularizadas.

Sobre las carreras

Las docentes sostienen que la matrícula de las tres carreras del departamento mantiene estable el número de ingresantes por año. En cuanto a la demanda de profesionales de las áreas, el campo está comenzando a ampliarse. "Las políticas de inclusión social han abierto la posibilidad de que nuestros profesionales encuentren un espacio laboral en asesoramiento a docentes o acompañamiento de niños o jóvenes, que hasta hace un tiempo no estaba contemplado como posibilidad real o tan generalizada como lo es ahora", dice Luján.

La educación como práctica política

El campo de la educación es polémico, está atravesado por tensiones y por luchas permanentes. En este sentido, Ivone y Silvia concuerdan en que educar se trata de formar ciudadanos que puedan saber de qué manera apostar a una sociedad más justa y no que sean personas al servicio de los intereses de organizaciones que aparecen como dominantes y que son parciales. Como parte de la educación pública y de una universidad pública, su idea es tender a la construcción de territorios más justos y a la formación de estudiantes que sepan discernir entre las discusiones y los posicionamientos, que no adhieran de forma acrítica a una ideología solo porque está de moda o porque propone modos de entender e intervenir desde la simpleza, la unidireccionalidad.

Respecto de la formación de los chicos que asisten a las carreras, desde el departamento se pretende formar profesionales capaces de interrogarse, construir saberes contextualizados, pertinentes a las problemáticas en las que le toca participar. Alguien que genere saberes fundados, pertinentes válidos, transferibles.

"La práctica educativa en sí misma tiene que estar siempre sometida a una revisión y crítica fundada. De ello depende la calidad de la educación", concluyen las autoridades.

Directores y vicedirectores de la Facultad de Ciencias Humanas 2017

Dpto. GEOGRAFÍA

Directora: GRANDIS Gilda Cristina

Vicedirectora: BUSTAMANTE Marina

Dpto. EDUCACIÓN INICIAL

Directora: MUSSO Cintia Marina

Vicedirectora: ABBÁ Norma Graciela

Dpto. LENGUAS

Directora: CADARIO Elisa

Vicedirectora: PIQUER Verónica

Dpto. EDUCACIÓN FÍSICA

Director: KUNZEVICH Gustavo

Vicedirector: ARUZA Claudio

Dpto. ESCUELA DE ENFERMERÍA

Director: STROPPA Héctor

Vicedirectora: CHIARVETTO María

Dpto. CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Director: DA COSTA Osvaldo

Vicedirectora: BOSCO Marcela

Dpto. CIENCIAS JURÍDICAS, POLÍTICAS Y SOCIALES

Director: FERRERO Hugo

Vicedirector: BALDO Ariel

Dpto. FILOSOFÍA

Director: RICCA Guillermo

Vicedirector: OLMEDO Pablo

Dpto. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Directora: JAKOB Ivone

Vicedirectora: LUJAN Silvia

Dpto. LETRAS

Directora: PEREYRA Clarisa

Vicedirectora: NUÑEZ Cristina

Dpto. HISTORIA

Director: Eduardo Escudero

Vicedirectora: Lucia Rubiolo

Carrera TRABAJO SOCIAL

Coordinador de carrera: Cesar Quiroga

STAFF

REDACCIÓN: Bettiol Noelia y Aluffi Stefanía

DISEÑO: Aguado Melina

FOTOGRAFÍA: Juan Ignacio Ojeda

www.hum.unrc.edu.ar
acomunic@hum.unrc.edu.ar
[@FacHumanas_UNRC](https://www.facebook.com/humanasunrc)
www.facebook.com/humanasunrc
0358 4676197