

**I ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN
ESPACIOS DE INVESTIGACIÓN Y DIVULGACIÓN**
29, 30 y 31 de octubre de 2014
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
Tandil – Argentina

Presentación de resúmenes hasta 19/05/2014
Comunicación de aceptación de resúmenes hasta 02/06/2014
Presentación de ponencias completas hasta 07/07/2014
Dirección de contacto: encuentroespaciosenblanco@gmail.com

**CONGRESO NACIONAL CÁTEDRA UNESCO
PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y EQUIDAD DE LA
EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA, CON BASE EN LA LECTURA Y LA
ESCRITURA**
16 y 17 de octubre de 2014
Subsede Universidad de Rosario (Argentina)
La lectura y la escritura en las sociedades del siglo XXI

Fecha para la presentación de resúmenes, de ponencias y poster: 1 y el 30 de junio de 2014.
Aceptación de los resúmenes a partir del 1 de agosto de 2014
Dirección de contacto: congresounescounr@gmail.com

**DIPLOMATURA SUPERIOR
LECTURA, ESCRITURA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Por Resolución 797/2013 del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y N° 007/14 del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Río Cuarto, se creó la Diplomatura Superior Lectura, Escritura y Pensamiento Crítico en la Educación Superior. Son sus objetivos

- a) Contribuir a la institucionalización de dispositivos pedagógicos orientados a promover, desde el ingreso, prácticas democráticas e inclusivas aproximándose así, al cumplimiento efectivo del derecho a la educación universitaria.
- b) Promover la toma de conciencia respecto de la importancia de trabajar sobre las prácticas del lenguaje dentro del desarrollo habitual de las asignaturas universitarias para ayudar a los estudiantes en la comprensión crítica de la realidad, el acceso al conocimiento y la integración a la cultura universitaria.
- c) Favorecer, a través de la formación docente, el desarrollo de prácticas de alfabetización académica que faciliten el acceso de los estudiantes a los conocimientos específicos de la carrera elegida.
- d) Fomentar entre los distintos actores educativos el interés y la responsabilidad en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura académicas.

La carrera está destinada a docentes de la UNRC —en especial, docentes que participan en actividades de pre-ingreso e ingreso a las distintas carreras, docentes de primer año y docentes tutores— y egresados de nivel superior con una formación no menor a cuatro (4) años. En ambos casos los aspirantes deberán ser egresados de instituciones educativas públicas.

La Secretaría de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas otorgará el certificado de Diplomado Superior en Lectura, Escritura y Pensamiento Crítico en Educación Superior.

La Diplomatura tiene una carga horaria total de 10 créditos (200 hs), asignados de la siguiente manera:

CURSOS	DURACIÓN	CRÉDITOS
Escritura y aprendizaje disciplinar	30 hs	1 ½
Lectura y aprendizaje disciplinar	30 hs	1 ½
Las prácticas tutoriales en el contexto de la universidad pública	20 hs	1
Lectura, escritura en entornos virtuales de aprendizaje	20 hs	1
Lectura, escritura y pensamiento crítico	20 hs	1
Géneros académicos en la enseñanza de las disciplinas	20 hs	1
Análisis del discurso académico	20 hs	1
Trabajo Final	40 hs	2
Total	200 hs	10

Cronograma

CURSOS	DOCENTES	DURACIÓN	FECHA
Lectura, escritura en entornos virtuales de aprendizaje	Fabio D´andrea y Silvina Barroso	20 hs	Junio
Lectura, escritura y pensamiento crítico	Ana Vogliotti, Sandra Ortíz y María Paula Juárez	20 hs	Agosto
Análisis del discurso académico	Graciela Placci, Ma Inés Valsecchi y Andrea Garófalo	20 hs	Septiembre
Géneros académicos en la enseñanza de las disciplinas	Estela Moyano	20 hs	Octubre
Lectura y aprendizaje disciplinar	Gisela Vélez y	30 hs	Noviembre

	Adriana Bono		
Las prácticas tutoriales en el contexto de la universidad pública	Ana Sola y Clotilde De Paw	20 hs	Diciembre
Lectura y aprendizaje disciplinar	María del Carmen Novo, Alicia Vázquez, Ivone Jakob y Laura Escalarea	30 hs	Febrero 2015
Trabajo Final		40 hs	
Total		200 hs	

La evaluación final consistirá en una propuesta de enseñanza o análisis, al menos de algunos aspectos, de intervenciones implementadas. El trabajo será valorado y calificado por tres docentes propuestos por el Coordinador; al menos uno de ellos será externo al programa.

Directora: Alicia Vázquez. Dpto. de Educación – Facultad de Ciencias Humanas – UNRC

Coordinadora adjunta: Rita Lilián Amieva (Asesora Pedagógica - Facultad de Ingeniería UNRC)

FORMACIÓN DE ALUMNOS TUTORES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EN PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICA EN LAS DISCIPLINAS

(Aprobado por el Consejo del Departamento de Ciencias de la Educación y por Resolución 632/2013 del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC)

Fecha de iniciación: el 30 de abril de 2014.

La propuesta tiene como propósito la formación de tutores pares como acompañantes y orientadores de los estudiantes ingresantes a la universidad y que cursan los primeros años, en la resolución de las tareas académicas en las que están involucradas actividades de lectura y escritura de textos complejos, en íntima vinculación con los contenidos disciplinares de las asignaturas de una carrera. Las actividades se iniciaron

Está destinada a alumnos que se desempeñan como tutores, ayudantes o colaboradores en el marco del dictado del Módulo Alfabetización Académica en las Carreras (Proyecto Encuentros para la Integración Universitaria 2013) y en asignaturas de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias Humanas.

Son sus objetivos:

- a) Favorecer la explicitación y toma de conciencia de los procesos involucrados en la lectura y escritura académica.
- b) Advertir el valor de la lectura y de la escritura para la promoción de aprendizajes académicos.
- c) Aproximar a los alumnos tutores a los rasgos particulares de los discursos académicos.
- d) Reconocer la necesidad de atender a las convenciones lingüísticas y disciplinares de los textos que se leen y escriben en el aula universitaria.

e) Diseñar actividades tutoriales que promuevan en los estudiantes tutorados prácticas reflexivas y constructivas de lectura y escritura.

Los contenidos se han estructurado en torno a los siguientes temas:

a) Las prácticas de lectura y escritura académica. Quehaceres de los estudiantes lectores y escritores.

b) Las tareas de lectura y escritura para aprender en la universidad: el resumen, el mapa conceptual, el esquema de contenidos, la guía de lectura.

c) Concepciones de los estudiantes y de los profesores: sentido y propósito que le atribuyen a la lectura y la escritura.

d) Análisis crítico de las tareas de lectura y escritura habituales en la universidad.

e) Dispositivos para promover ayudas en los procesos de lectura y escritura

Asume la modalidad de Taller y se realiza en seis encuentros en los que se proponen tareas de lectura y escritura y actividades tendientes a promover la reflexión sobre estas prácticas. Cada encuentro tiene una duración de tres horas y son de frecuencia quincenal.

La Evaluación consiste en la elaboración de una propuesta de acción tutorial en tareas de lectura y escritura. La certificación que acredita la aprobación del Taller será entregado por la Facultad de Ciencias Humanas.