



ANEXO – Resol. C.D. 193/16

PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

Fundamentación

El contexto actual interacciona dialécticamente con todas las organizaciones sociales y las obligan a emprender rápidas transformaciones. La educación no es ajena a este fenómeno y, por esta razón, el sistema educativo enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos para el siglo XXI.

Así las instituciones educativas han evolucionado y han pasado de ser instituciones cerradas y muchas veces aisladas a funcionar como organizaciones abiertas, autónomas y complejas. Esto significa que requieren de nuevas formas de gestión para que puedan cumplir sus propósitos, desarrollar sus capacidades para articular sus procesos internos y consolidar su Plan de Desarrollo Institucional.

En este contexto, desde sus orígenes, el Departamento de Geografía ha tenido la misión de generar conocimiento geográfico en sus diversas perspectivas, de difundirlo y de utilizarlo para contribuir a solucionar los retos que cotidianamente enfrenta la sociedad. El abanico de posibilidades de aportes desde el campo disciplinar del Geógrafo ha ido creciendo en temas contrastantes y emergentes tales como el ordenamiento territorial y la planificación urbana, la degradación ambiental, peligros y riesgos, el acceso y control de los recursos naturales, las grandes migraciones, la marginalidad y segregación socioterritorial, la estructura urbana y rural, la geografía histórica y cultural, la enseñanza de la geografía como objeto de estudio y el manejo de nuevas tecnologías de análisis espacial, encontrándonos hoy en un momento histórico de gran complejidad que reclama una visión lúcida e integral de los problemas y una gran iniciativa ante los nuevos desafíos.

El presente Plan de Desarrollo Institucional del Departamento de Geografía muestra las metas y las estrategias que se proponen adoptar a corto, mediano y largo plazo, de acuerdo con los planes y metas de la Facultad y de la Universidad. Este Plan busca garantizar la consolidación y el crecimiento de una comunidad departamental en la generación de conocimiento geográfico, en la elaboración de proyectos y programas de alcance social a diferentes escalas y en la formación de recursos humanos de calidad.

La elaboración del presente Plan Institucional, que tomó como marco referencial el Plan Institucional de la Facultad de Ciencias Humanas, plantea la necesidad de orientar el quehacer departamental, para lo cual es necesario recurrir a distintas definiciones que nos permitan especificar el camino a seguir. En este sentido, se toma del Proyecto del nuevo Régimen General de Departamentos de la Facultad de Ciencias Humanas cuales son las tareas y funciones que se deben desempeñar.

El Departamento de Geografía se ha propuesto y se propone dar continuidad a todas aquellas acciones iniciadas en gestiones anteriores, las cuales han servido y sirven para mostrar su vigencia e importancia, a través del fortalecimiento de las actividades del Departamento y de la generación de nuevas acciones que contribuyan a su desarrollo y jerarquización en el marco de las políticas institucionales, de la gestión académica de sus carreras, de la formación continua de sus integrantes y de su administración.

Así, como resultado de la acción compartida entre los miembros del departamento, se elaboró el presente Plan Departamental, cuya estructura se presenta de la siguiente forma:

- 1- Situación Inicial: En ella se explicita el diagnóstico realizado en distintos ejes que conforman el accionar del departamento: Gestión y Administración, Docencia y Formación de Recursos Humanos, Investigación y Extensión, donde en cada uno de ellos se enuncian y analizan las problemáticas detectadas.
- 2- Situación Objetivo: se plantean los objetivos, proyectos y acciones para revertir las problemáticas diagnosticadas en el punto 1.

I- SITUACIÓN INICIAL

A- ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

El propósito fundamental del diagnóstico, es reflejar la realidad que presenta el Departamento de Geografía para así suscitar una actitud de toma de conciencia de sus problemas, necesidades y expectativas, por ende una disposición para lograr el cambio deseado.

Del diagnóstico de situación del Área de Administración y Gestión, se detectaron una serie de problemáticas que se enuncian a continuación.

Enunciación y análisis de los problemas:

- ✓ Asignaturas a cargo de docentes auxiliares: en la actualidad, existen materias a cargo de Jefes de Trabajos Prácticos con Profesores Adjuntos como Responsables Formales.
- ✓ Asignaturas unipersonales: todavía persisten materias dictadas por un solo docente, ya que a pesar del ingreso de puntos al Departamento, aún no se han podido conformar la totalidad de los equipos de cátedra.
- ✓ Desequilibrio en la estructura de la planta docente: a pesar del ingreso de puntos mediante el Programa PROHUM II -Programa que apunta al mejoramiento de la enseñanza-, jubilaciones y renuncias de docentes, todavía no se ha logrado jerarquizar convenientemente la planta docente.
- ✓ Escaso trabajo colaborativo entre los docentes del departamento: esto se visualiza en diferentes situaciones relacionadas a escasez de docentes tutores, reducido número de proyectos que articulen materias de diferentes áreas de conocimiento, entre otros.
- ✓ Insuficientes lazos entre el Departamento y otras instituciones académicas y no académicas del orden local, provincial, nacional e internacional.
- ✓ Falta de equipamiento en el aula SATIC.
- ✓ Falta de espacio físico para los equipos de cátedra y para el desarrollo de tareas docentes, de extensión e investigación.
- ✓ Los alumnos de la licenciatura carecen de una etapa de formación o experiencia en el ámbito profesional.
- ✓ Recursos económicos insuficientes para solventar gastos de los integrantes del departamento.

- ✓ Recursos económicos insuficientes para solventar gastos de actividades intercátedras.
- ✓ Reducido número de ingresantes a las carreras del profesorado y Licenciatura en Geografía.
- ✓ Escaso número de alumnos que finalizan la carrera de Licenciatura en Geografía.

B- DOCENCIA Y FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

En la actualidad, se intenta preparar a los estudiantes para que una vez egresados se desempeñen no sólo en contextos semejantes a los que estudian sino en situaciones diferentes que denotan una particularidad de abordaje que involucran a otros actores y a otras instituciones.

La universidad pública tiene la responsabilidad de ofrecer a sus alumnos la posibilidad de prácticas en diferentes niveles y contextos. Ante esta realidad, los estudiantes tienen pueden tomar decisiones, asumir una postura teórica, seleccionar contenidos, metodologías, actividades y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje o los de ejercicio profesional. Allí es donde cobran valor las rupturas y las acciones innovadoras.

Resulta prioritario así, orientar la nueva currícula hacia la búsqueda permanente y comprometida de la articulación de lo geográfico en una concepción que interprete y responda a las exigencias y demandas del medio social en que se deberá insertar tanto el Profesor como el Licenciado en Geografía.

Atendiendo a la política curricular que propone la Facultad de Ciencias Humanas orientada a la formulación de los planes de estudio que operen como referente para la evaluación curricular, se consideran algunos supuestos a tener en cuenta. Uno de ellos refiere al supuesto o fundamento político, en el sentido de promover un cambio en la conciencia social de los estudiantes que serán los futuros profesionales que actuarán en diferentes ámbitos de la comunidad. También intervendrán, de manera conjunta con otras organizaciones sociales, en proyectos integrales con sentido político y social aportando, desde la especificidad del campo universitario, al análisis, comprensión, abordaje o intervención conjunta en problemas críticos de la comunidad. Otro es el fundamento epistemológico, que supone una forma de concebir el conocimiento según la cual, por un lado, éste se construye desde, en y para la acción y, por el otro, la idea de conocimiento multidimensional donde se entrelaza el saber científico y académico con el saber popular, cotidiano, práctico de actores diversos; y el fundamento didáctico que supone asumir una

concepción de aprendizaje situado, en contexto, donde el alumno aprende participando en prácticas con la comunidad, una concepción de enseñanza donde dialoguen diferentes conocimientos: el saber académico, el conocimiento previo de los estudiantes y el conocimiento cotidiano de la comunidad.

Atendiendo a lo precedente y teniendo en cuenta el diagnóstico efectuado hacia el interior del Departamento se identificaron problemáticas, las cuales se enuncian a continuación.

Enunciación y análisis de los problemas

- ✓ La relación entre la formación en contenidos disciplinares específicos de la Geografía y su correspondiente transposición al aula como futuros docentes es escasa.
- ✓ Ausencia de espacios curriculares previos que permitan a los estudiantes realizar prácticas de ensayo antes de la asignatura Práctica de la Enseñanza en Geografía (6798) sin ser evaluados.
- ✓ Inercia académica ocasionada por la escasa presentación a rendir exámenes finales de las materias regularizadas tanto del Profesorado como Licenciatura en Geografía, lo cual ocasiona el atraso, abandono y/o permanencia extendida de los estudiantes en el sistema universitario como así también los imposibilita a realizar la práctica docente en tiempo y forma según plan de estudio.
- ✓ Escasa generación de actividades de extensión y articulación con el nivel medio y, en las propuestas existentes, escasa participación de los alumnos.
- ✓ Reducido número de actividades que fomenten la participación activa durante las clases frente a sus pares y docentes a través de las exposiciones orales y planificación de clases por parte de los alumnos del profesorado.
- ✓ Ausencia de proyectos que integren la actividad de formación docente en la Universidad como cursos propuestos por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- ✓ Insuficiente incorporación de las nuevas tecnologías a los procesos de enseñanza y aprendizaje como herramientas de los docentes y estudiantes pertenecientes tanto al Profesorado como a la Licenciatura.
- ✓ Desconocimiento de las funciones y acciones tutoriales que docentes y estudiantes avanzados pueden realizar en las diferentes asignaturas de ambas carreras

- ✓ Abandono de la carrera de Licenciatura en los últimos años de cursado a causa de la inserción laboral de los egresados como Profesores (y estudiantes de la Licenciatura) y/o argumentos referidos acerca de excesiva extensión en el tiempo para culminar el cursado de la carrera.
- ✓ Escaso número de docentes que reúnen las condiciones necesarias para ser directores o codirectores de TFL.
- ✓ Dificultad por parte de los alumnos para llevar adelante el desarrollo del TFL.
- ✓ Presencia de correlatividades entre asignaturas de la Licenciatura que no se relacionan en contenidos y que repercuten negativamente en la prosecución del cursado de los Seminarios de Investigación.
- ✓ Escasa implementación de actividades y recursos tecnológicos en contenidos técnico-instrumentales en diferentes asignaturas como así también de implementación de este tipo de contenidos en otras materias (siempre y cuando lo permitan).
- ✓ Los estudiantes presentan importantes niveles de dificultad en la redacción y comprensión lectora así como en la elaboración de trabajos y actividades académicas.
- ✓ Escasa potenciación e implementación de la formación continua del Profesor y Licenciado.
- ✓ Insuficiente incorporación de metodologías y estrategias de enseñanza en las asignaturas de contenidos específicos del profesorado.
- ✓ Escasa participación de los alumnos en los programas de movilidad estudiantil.

C- INVESTIGACIÓN

En la actualidad el Departamento de Geografía cuenta con:

- ✓ Proyectos de Investigación aprobados y financiados por SECyT-UNRC en las áreas de: Geografía Rural y Ambiental, que involucran a la mayoría de los docentes del departamento, como así también a alumnos y becarios de posgrado.
- ✓ Participación en el Programa de PIIMEI de la Facultad de Ciencias Humanas, en las líneas de: Evaluación y Acreditación de Carreras, Prácticas Profesionales Docentes, Tutorías y TIC.

- ✓ Participación como Nodo en tres Proyectos REDES y Misiones con otras Universidades Nacionales y Extranjeras en las áreas de Geografía rural, urbana y ambiental, que involucra a docentes del departamento.
- ✓ Participación de docentes de nuestro departamento en proyectos de investigación con base en otras Facultades (Ciencias Económicas, Agronomía y Veterinaria y Ciencias Exactas Físico Química y Naturales) y en otros departamentos de la Facultad de Ciencias Humanas. Todos en el ámbito de la UNRC.
- ✓ Becarios doctorales de CONICET.
- ✓ Becarios de grado, ayudantes de investigación.
- ✓ El desarrollo de Jornadas de Investigación, en las que se ponen en conocimiento los avances alcanzados en el área desde las distintas líneas de investigación; asimismo anualmente se participa en diferentes eventos científicos desarrollados por diversas instituciones nacionales e internacionales.

En cuanto a las Categorizaciones en el Programa de Incentivos Docentes, a abril de 2016, la situación es la siguiente:

- Categoría I y II: ningún docente.
- Categoría III: cuatro docentes, de los cuáles sólo uno está vinculado a la dirección de proyectos en el Departamento.
- Categoría IV: seis docentes, con dos docentes a cargo de dirección de proyectos.
- Categoría V: ocho docentes.

Enunciación y análisis de los problemas:

- ✓ Escasez de proyectos vinculados a la investigación de la enseñanza y al mejoramiento de la práctica docente y de la enseñanza en nivel medio y superior. Si bien se reconoce la producción científica y divulgación de resultados en el área temática, la que se realiza sistemáticamente desde hace más de una década, dentro y fuera de la Universidad, la misma no se encuentra articulada en torno a proyectos de investigación.
- ✓ Débil articulación con otras Universidades Nacionales e Internacionales y con otros departamentos e instituciones a través de proyectos tipo redes, de cooperación y/o interdisciplinarios.

- ✓ Nula presencia en los niveles superiores de categorización I y II y escasa presencia en el Nivel III. Lo anterior dificulta la perspectiva de consolidación de la Investigación y Formación de Recursos Humanos a nivel de grado y posgrado.

D- EXTENSIÓN, COMUNICACIÓN E INTERCAMBIO

El Departamento de Geografía ha participado y participa en distintos proyectos de extensión:

- ✓ Tres programas de Voluntariado Universitario (desde 2007) en el marco de la Dirección Nacional de Desarrollo Universitario y Voluntariado del Ministerio de Educación de la Nación. Los mismos surgieron ante la necesidad de contribuir a la construcción de la prevención integral de riesgos ambientales producto de las problemáticas actuales de nuestra región.
- ✓ Seis programas de extensión en el marco de las Prácticas Socio-Comunitarias. Aprobado por el Consejo Superior de la Universidad Nacional de Río Cuarto Res. 322/99, en vigencia a partir del año 2010.
- ✓ Un proyecto aprobado y financiado por la SPU en el área de Geografía Urbana: Universidad y Transporte. 2015.
- ✓ Edición de la revista "Reflexiones Geográficas" en la que se propicia el intercambio académico. De igual manera, también se participa de publicaciones pertenecientes a otras instituciones del ámbito nacional e internacional.

Enunciación y análisis de los problemas

- ✓ Escasa articulación con instituciones públicas, privadas u ONG a diversas escalas a los fines que sirvan de puente para el intercambio de experiencias correspondientes a nuestro campo científico.
- ✓ Escasa participación de los integrantes del departamento en proyectos y actividades de extensión.
- ✓ Dificultad económica para mantener la edición anual de la revista Reflexiones Geográficas.

- ✓ Reducidos espacios de socialización de las actividades, producción y demás acontecimientos ofrecidos y promovidos desde el Departamento y otras instituciones.

II SITUACIÓN OBJETIVO

A- ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

La gestión del Departamento de Geografía se manifiesta como una gestión con sentido, que facilita la continuidad de los procesos de transformación que se han venido dando tanto en el ámbito de la Facultad y de la Universidad como de la sociedad, es por ello que desde la administración y gestión se pretende:

Objetivo General

Propiciar al fortalecimiento de las Carreras del Profesorado y Licenciatura en Geografía, a través de una administración y gestión al servicio de lo académico, transparente, eficiente y respetando a los docentes en sus individualidades y profesionalidad.

Objetivos Específicos

- ✓ Fortalecer y Jerarquizar la Planta Docente del Departamento.
- ✓ Propiciar la incorporación de nuevos integrantes al Plantel Docente.
- ✓ Profundizar la cultura del trabajo colaborativo entre los docentes del Departamento.
- ✓ Fortalecer lazos institucionales e interinstitucionales que propicien una cooperación efectiva, promuevan el intercambio y la movilidad de docentes y alumnos.
- ✓ Potenciar el dominio de nuevas tecnologías.
- ✓ Mejorar los resultados académicos de los alumnos evaluando de manera continua la atención del mismo.
- ✓ Mantener un sistema de gestión eficiente, transparente y participativa.
- ✓ Perfeccionar la formación y la especialización de los alumnos para favorecer su inserción laboral.
- ✓ Promover la optimización de los recursos del Departamento.
- ✓ Divulgar los perfiles profesionales de las carreras de Profesorado y la Licenciatura en el Nivel Secundario.
- ✓ Continuar con el Proyecto de Finalización de Carrera.

- ✓ Promover la formación de recursos humanos por medio del dictado de cursos en general y de la incorporación de ayudantes alumnos, adscriptos y becarios en investigación en las asignaturas y en los proyectos de investigación.

Proyectos o acciones

- ✓ Relevar las necesidades y demandas en relación a cargos y dedicaciones docentes, teniendo en cuenta: cátedras unipersonales, auxiliares a cargo de asignaturas, conformación de equipos de cátedras, carrera docente y formación profesional.
- ✓ Conformar las áreas o niveles de acuerdo con el Plan de Estudios para favorecer el enriquecimiento, el trabajo cooperativo-colaborativo y la transversalidad.
- ✓ Definir estrategias que fortalezcan las Carreras del Departamento, tales como la participación en las actividades propuestas por la Facultad y Universidad.
- ✓ Crear anualmente, o continuar, con Proyectos de Articulación y Comunicación con instituciones educativas del mismo nivel y de otros niveles, como así también con instituciones no educativas.
- ✓ Participar en la creación de redes regionales, nacionales e internacionales y promover la incorporación a redes preexistentes a diferentes escalas.
- ✓ Promover el sostenimiento de los criterios de asignación de puntos consensuados bajo las siguientes problemáticas y/o criterios: cátedras unipersonales, auxiliares a cargo de asignaturas, conformación de cátedras, carrera docente, formación profesional.
- ✓ Facilitar las gestiones correspondientes a fin de incorporar al plan de estudio de la Licenciatura las prácticas profesionales y/o pasantías.
- ✓ Generar actividades que permitan obtener recursos para el beneficio de los integrantes del departamento.
- ✓ Conformar equipos docentes que junto al Área de Orientación Vocacional-Ocupacional de la Universidad, divulguen los perfiles profesionales de las carreras de Profesorado y la Licenciatura en las instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad y la región.
- ✓ Adecuar continuamente el Proyecto de Finalización de Carreras y de los Planes de Estudio del Profesorado y Licenciatura en Geografía a los requerimientos y contextos vigentes.

- ✓ Realizar las gestiones antes las autoridades correspondientes con el fin de incorporar espacios físicos para los equipos de cátedra y demás tareas inherentes a los cargos docentes.

B- DOCENCIA Y FORMACIÓN DE RECURSOS

Objetivos:

- ✓ Identificar las fortalezas y debilidades en los procesos de aprendizajes de los alumnos de las carreras Profesorado y Licenciatura en Geografía para mejorar o fortalecer aquellos que los necesiten.
- ✓ Acrecentar el número de encuentros sistemáticos entre los equipos de cátedra de la carrera a fin de lograr una línea coherente en la formación de los alumnos como futuros profesionales.
- ✓ Socializar las actividades desarrolladas en los diferentes ámbitos de trabajo.
- ✓ Fomentar la participación de los alumnos en proyectos de extensión, articulación y movilidad estudiantil.
- ✓ Facilitar, desde las diferentes asignaturas, espacios de trabajo y participación de los alumnos a través de “prácticas de ensayo” que tiendan a la formación de su futuro rol profesional.
- ✓ Contribuir a la formación científica disciplinar sin perder de vista la formación didáctica-pedagógica del alumno del profesorado como contenido transversal a lo largo de toda la carrera.
- ✓ Generar espacios de reflexión e investigación relacionados directamente al campo laboral de los egresados en Geografía, desde las diferentes asignaturas de los últimos años de la carrera.

Proyectos o acciones:

- ✓ Generar propuestas tendientes a mejorar las prácticas docentes y actividades inherentes a la profesión en forma progresiva en las asignaturas de los distintos años, a partir de espacios como módulos o nodos de integración, seminarios, proyectos integrados, entre otros. Lo anterior organizado en torno a prácticas profesionales o

prácticas sociocomunitarias o experiencias que favorezcan la articulación de espacios curriculares disciplinarios, ya que las disciplinas posibilitan que el estudiante comprenda las estructuras conceptuales, metodologías, lenguajes y formas de resolución de problemas de cada ciencia, como así también en espacios interdisciplinarios y areales.

- ✓ Favorecer el desarrollo de prácticas transversales entre las distintas asignaturas de la carrera.
- ✓ En cuanto a la práctica docente se propone realizar un abordaje teórico de la misma desde el comienzo de la carrera y, en la medida de lo posible, incorporarlas en escenarios reales. Esto favorecería un acercamiento de los alumnos a su futuro desempeño profesional, el ser docente de Geografía. Además se pueden considerar como disparadoras de problemas que sean abordados desde diferentes dimensiones teóricas y metodológicas. De este modo, el contacto con la práctica desde el inicio de la carrera crea un nuevo contexto de significación para los contenidos. Esta transversalidad supone la permanente articulación entre la especificidad de la formación disciplinar con la formación pedagógica didáctica en contextos prácticos concretos.
- ✓ Generar prácticas sociocomunitarias que posibiliten, tal como lo plantea la FCH, la incorporación de formación socio-crítica que apunte a la dimensión ética y crítico-social de la formación del alumno.
- ✓ Dar a conocer y afianzar proyectos y prácticas de diferentes asignaturas que realizan acciones tutoriales en ambas carreras.
- ✓ Realizar un seguimiento tutorial de los alumnos de los últimos años de la carrera de Licenciatura que tenga por objetivo lograr mejores rendimientos en la producción de Trabajos Finales de Licenciatura.
- ✓ Dar continuidad a la reformulación de los Planes de Estudio de Profesorado y Licenciatura en base a los acuerdos logrados en las reuniones de Comisiones de Departamentos de Geografía de Universidades Públicas.
- ✓ Articular contenidos y estrategias de enseñanza del nivel superior con otros niveles del sistema educativo.

- ✓ Organizar espacios de socialización en el que se compartan necesidades e intereses de los equipos de cátedra para trabajar en la reconstrucción de normativas, reglamentos y requisitos en común a tener en cuenta en los diferentes contenidos y programas.
- ✓ Incorporar las nuevas tecnologías a la enseñanza pero sin perder de vista que las TIC son una herramienta, que no deben reemplazar al docente ni al alumno, sino ser utilizadas como tal en los procesos de enseñanza y aprendizaje por todos los actores involucrados.
- ✓ Organizar Jornadas donde se propicie la formación y reflexión acerca de aspectos inherentes al perfil del egresado en relación a su formación de grado y su inserción en el campo laboral.
- ✓ Participar en el proceso de estructuración de carreras de Posgrado en la Facultad de Ciencias Humanas, la UNRC y otras Universidades Nacionales e Internacionales.
- ✓ Fortalecer la formación de los docentes para que puedan ser directores o co-directores de los TFL de Licenciatura, al mismo tiempo realizar una adecuada difusión de las diferentes formaciones que ellos poseen, con el objetivo de lograr ampliar el espectro de posibilidades de elección por parte de los estudiantes.
- ✓ Concreción de un espacio extracurricular para la elaboración de TFL destinado a los alumnos de los últimos dos años de la Licenciatura en Geografía.
- ✓ Diseñar estrategias que permitan fortalecer el dictado y la organización de cursos de posgrado, principalmente por parte de docentes de nuestro departamento.
- ✓ Impulsar la creación de Diplomaturas y carreras de Posgrado ofrecidas por el Departamento o en vinculación con otras instituciones.

C- INVESTIGACIÓN

Objetivos Generales:

- ✓ Fortalecer el área de Investigación en el Departamento en las distintas áreas temáticas de la Geografía y su articulación con la docencia y extensión.

- ✓ Consolidar y generar las instancias de discusión y retroalimentación de actividades y resultados de investigación.

Objetivos Específicos:

- ✓ Fomentar la construcción de proyectos-redes y misiones de investigación que involucren a investigadores de otros Departamentos y Universidades Nacionales, Extranjeras e Internacionales.
- ✓ Promover la consolidación del grupo de trabajo y formalización a través de proyectos de investigación en el área de la enseñanza y mejoramiento de la práctica docente y enseñanza en nivel medio y superior.
- ✓ Fomentar el intercambio y participación entre los docentes investigadores, alumnos y graduados del Departamento.
- ✓ Alentar y acompañar la categorización de los docentes no categorizados al día de la fecha y la re-categorización a niveles superiores de los docentes ya categorizados.
- ✓ Promover la productividad y difusión de la investigación en Congresos, Jornadas, Revistas, entre otros.
- ✓ Asegurar la continuidad de las Jornadas de Investigación del Departamento.
- ✓ Apoyar la continuidad de la Revista Reflexiones Geográficas de la Agrupación de Docentes Interuniversitarios de Geografía.

Proyectos o actividades propuestas.

- ✓ Generación de un espacio de divulgación de todas las convocatorias vinculadas a proyectos redes, de cooperación internacional, intercambio, etc.
- ✓ Promoción y generación de un espacio de encuentro con los docentes vinculados al área de la enseñanza de geografía y demás interesados para la constitución de un proyecto de Investigación en el área.
- ✓ Fomento de la participación de docentes propios y de otras de otras carreras o instituciones en la dirección o codirección de becas y tesis de grado y posgrado.

- ✓ Organización y participación en Conferencias, Mesas Temáticas, Talleres y Seminarios con docentes investigadores de otras carreras y/o instituciones tendientes a dar a conocer diferentes líneas de investigación y abordajes teóricos y metodológicos.
- ✓ Generación de una base de datos para la revista Reflexiones Geográficas donde conste: números disponibles, cantidad y artículos publicados en cada número. Generación de un sitio web para su divulgación y convocatoria para recibir publicaciones.
- ✓ Construcción de una Mapoteca de consulta de material cartográfico a partir de la realización de un inventario que sirva de base para un futuro repositorio cartográfico digital que esté al servicio de la Universidad y Comunidad en general.
- ✓ Dar continuación a la participación en Conferencias o Congresos de otras carreras y/o instituciones para dar a conocer diferentes líneas de investigación y abordajes teóricos y metodológicos desarrolladas en los distintos grupos de trabajo.
- ✓ Generación de una base de datos con las revistas vinculadas a las temáticas de investigación vigentes y posibles de realizar en el Departamento y divulgarla entre los docentes, alumnos y becarios.
- ✓ Dar continuidad a la organización de las Jornadas de Investigación del Departamento.

D-EXTENSIÓN, COMUNICACIÓN E INTERCAMBIO

Objetivo General:

- ✓ Fomentar y Fortalecer diferentes propuestas de Extensión e Intercambio entre el Departamento de Geografía y la comunidad.

Objetivos específicos

- ✓ Favorecer la difusión de las actividades y proyectos de Extensión del Departamento, a través del intercambio de resultados obtenidos mediante Charlas, Talleres y Jornadas con otros departamentos y/o áreas de la Facultad de Ciencias Humanas, otras Facultades y la comunidad en general.
- ✓ Fomentar las prácticas profesionales en ambas carreras en el marco del futuro desempeño laboral del Licenciado y Profesor en Geografía, estableciendo así una articulación entre el ámbito universitario y la comunidad, teniendo en cuenta los

protocolos y/o acuerdos establecidos entre la Facultad y distintas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

- ✓ Promover la elaboración de proyectos y actividades de Extensión, en los que participen Docentes y alumnos del Departamento.

Proyectos o actividades propuestas:

- ✓ Establecer estrategias de vinculación con instituciones Públicas y Privadas para potenciar la participación de docentes, alumnos y graduados del Departamento en el desarrollo de actividades de distinta índole que tengan vinculación a temas de interés geográfico.
- ✓ Fomentar la creación de proyectos y actividades de extensión a través de programas locales, nacionales o internacionales que vinculen a profesores y estudiantes de grado con instituciones sociales (Prácticas socio-comunitarias, Programas de Voluntariado Universitario, entre otros).
- ✓ Promover en forma conjunta con el área pertinente de la Facultad la ejecución de convenios con instituciones públicas, privadas y sociales.
- ✓ Gestionar proyectos de intercambio de Docentes y Estudiantes entre instituciones Universitarias Nacionales y Extranjeras.
- ✓ Generar actividades para mantener el vínculo con graduados de las carreras dictadas por el Departamento de Geografía.