



filosofía

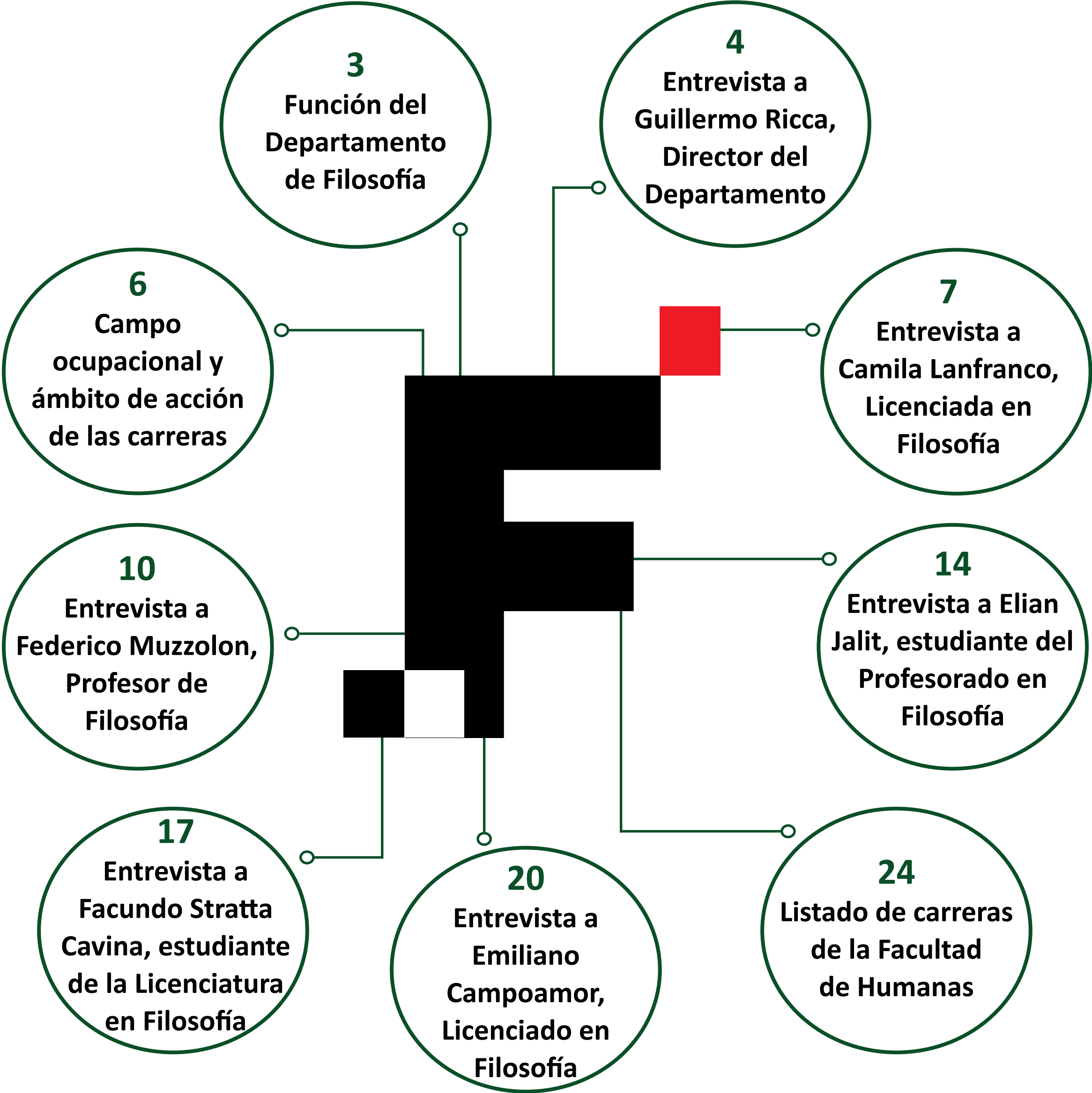
Dep. de Filosofía - Fac de ciencias humanas - UNRC

> Todo lo que querés saber
sobre Filosofía en la UNRC

> Entrevistas al Director del
Departamento, estudiantes
y graduados



Sumario **FILOSOFÍA**



Departamento de Filosofía

Quien estudie Filosofía, en la lectura y el análisis de textos de tradición filosófica quedará involucrado en la propia experiencia. La Licenciatura en Filosofía se orienta a la investigación teórica, mientras que el Profesorado está orientado hacia la docencia, tanto primaria como secundaria. En ambos casos, el estudiante iniciará un diálogo con los filósofos de la tradición y construirá su propio camino de preguntas

y problemas, de inquietudes que lo interpelen y que desee pensar detenidamente, desde toda su complejidad. La docencia y la investigación en Filosofía se enriquecen mutuamente y serán precisamente aquellas inquietudes las que guíen el trabajo profesional, junto con preguntas y problemas que involucren diferentes dimensiones de la existencia, como la ética, la metafísica, la política, la estética, la tecnología.





GUILLERMO RICCA

Director del Departamento de Filosofía

Guillermo Ricca es el actual Director del Departamento de Filosofía de la Universidad Nacional de Río Cuarto

¿Cuál es el objetivo del departamento?

El objetivo es difundir que las carreras de este departamento existen. Para ello, hace dos años realizamos un proyecto en el

que, a fin de año, coordinamos actividades con estudiantes de Filosofía del secundario y estudiantes de la carrera. También realizamos desde 2018 unas olimpiadas de Filosofía. Desde que hacemos estas actividades la matrícula creció y, actualmente, la mayoría de los estudiantes proviene del secundario, cosa que antes no pasaba.

Otro objetivo es evitar el desgranamiento de la matrícula, una de las medidas que

se tomó es eliminar las correlativas, pensando en aquellos estudiantes que, por ejemplo, trabajan. Otra medida que se tomó es iniciar un proyecto de modificación del plan de estudios que actualmente se encuentra en curso.

¿Cómo es la relación entre los trabajadores del departamento, profesores y alumnos?

Muy horizontal, personalmente considero que los espacios de conducción y dirección son administrativos y de servicio. Lo veo como un trabajo burocrático y no como un espacio de poder, son espacios de distribución de reconocimiento (nadie es tan bueno como para monopolizar todo el reconocimiento, ni nadie es tan cero a la izquierda como para no merecer reconocimiento). No hay poder ni dinero que disputar, y eso allana mucho las cosas.

Con los alumnos existe una relación muy participativa, realizamos una asamblea anual y también tenemos un espacio permanente, denominado Asamblea de Filosofía, que está integrada por directivos, docentes, graduados y estudiantes.

¿Cuál es el perfil de los egresados del departamento?

Uno es el perfil del Profesorado, que está orientado al ejercicio de la práctica docente primaria y secundaria, a diferencia de otras

universidades que no trabajan en filosofía con niños. También tenemos el perfil de la Licenciatura, orientado a la investigación en las distintas áreas (filosofía teórica, práctica, ética, política, de la educación, de la tecnología). Filosofía de la tecnología es otra característica propia de esta universidad, ya que, en las demás universidades que poseen filosofía, prácticamente no existe. Estas dos áreas están contextualizadas, se centran en la filosofía latinoamericana (contemporánea) e historia sociocultural argentina.

¿Cuál es la información previa existente para quienes quieran elegir las carreras del departamento?

No considero que la comunicación por medio de páginas institucionales sea la que mejor funciona. Funcionan más las redes, porque hay una circulación de información más fluida. Por eso, hace tiempo difundimos muchas de nuestras actividades e información del departamento a través de las redes, pero siempre puede ser mejor.

Personalmente, creo que la mejor manera de informar es a través del contacto directo, es lo más efectivo. La mayoría de los que eligieron Filosofía es porque han tenido contacto directo con algún estudiante o docente, ya sea a través de las olimpiadas, por conocimiento personal o bajo cualquier otra circunstancia.

Campo Ocupacional

Profesorado en Filosofía

Está orientado a la docencia, que incluye planificar, conducir y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito primario (a diferencia de otras universidades que no trabajan en filosofía con niños) y también en el ámbito secundario.

Licenciatura en Filosofía

Trabajar en planificaciones o proyectos que requieran del aporte de la filosofía, ya sea dentro del ámbito educativo o en extensión a la comunidad. Algunas áreas de investigación: filosofía teórica y práctica,

ética, política, de la educación, de la tecnología (característica propia de esta universidad).

Diplomatura Superior en Derechos Humanos

Formación de sujetos en materia que trasciende el ámbito de la universidad para abarcar las áreas de cuidado, protección, fomento, enseñanza y denuncia de violaciones a los Derechos Humanos (investigación, aplicación, defensa y análisis de los Derechos Humanos).

Ámbito de acción

Actividades teóricas

Estudio de las teorías filosóficas (áreas como estética, epistemología, ética, política, filosofía de la educación, del derecho, de la tecnología, etc.). Se prioriza la filosofía latinoamericana, la historia sociocultural argentina y la historia de la filosofía (pilar del plan de estudio).

Actividades Prácticas

Análisis de las distintas teorías, desarrollo en filosofía con niños (que implica observar, contar cuentos a los chicos y contribuir a que éstos reflexionen sobre dichos cuentos). También se desarrollan prácticas docentes.

CAMILA LANFRANCO

Licenciada en Filosofía

Camila Guadalupe Lanfranco es oriunda de Achiras, Profesora y Licenciada en Filosofía. Actualmente es coordinadora local del CENMA N° 73 Arturo Jauretche, en la localidad de Achiras y en un PIT (Programa de Inclusión y Terminalidad) de barrio Alberdi de la ciudad de Río Cuarto. También se encuentra cursando un posgrado de Tecnología, Política y Cultura en la Universidad Nacional de Córdoba

¿Por qué elegiste tu profesión?

La elección de mi profesión no fue un inmediato ni, mucho menos, algo sencillo. Siempre supe que me gustaban las humanidades y la docencia pero, al mismo tiempo, disfrutaba mucho de la lectura y la escritura. Por ello, el abanico de posibilidades a la hora de elegir un carrera, resultó amplio y ambiguo.

Comencé mis estudios universitarios en la carrera de Comunicación, pero en el transcurso del cursado de la asignatura In-

troducción a la Filosofía, el docente a cargo manifestó ver en mí una inclinación por la filosofía, lo cual me desestabilizó ese status quo que había conseguido durante el cursado. Al mismo tiempo, yo encontraba en la filosofía algo que ningún otro espacio me había dado, me permitía instancias de reflexión y una apertura a la interrogación que se volvía constante. En ese momento, contaba con la beca económica y de alojamiento, algo que dificultaba mi inmediato traspaso hacia otra carrera.

Terminé el cursado del primer año de Comunicación Social y, al año siguiente, decidí comenzar el Profesorado y la Licenciatura en Filosofía.

¿Cuáles son las actividades que desarrollas actualmente en tu trabajo?

Actualmente trabajo en un PIT, un Programa de Inclusión y Terminalidad creado por la provincia de Córdoba, que tiene como destinatarios a aquellos adolescentes de entre 14 y 17 años que han sido excluidos del sistema educativo y que ven vulnerados sus derechos. Allí doy clases de Humanidades I (Ciudadanía y Participación,



Antropología y Sociología, dependiendo el trayecto en el que él o la joven se encuentre). Contamos con un curso de 30 jóvenes, muchos de los cuales cuentan con notables dificultades para leer y escribir de manera fluida, sin contar su inminente necesidad de contención.

Por otro lado, me desempeño como coordinadora local de un CENMA, que cuenta con estudiantes de edades muy diversas y grupos heterogéneos. Por ejemplo, personas de 60 años que han concluido recientemente sus estudios primarios y encontraron en el secundario de adultos una oportunidad concreta para terminar sus estudios. Allí el trabajo es amplio, va desde el trabajo administrativo, seguimiento académico y tutorías en diferentes materias.

¿Te costó conseguir trabajo?

Desde hace un par de años, la búsqueda de trabajo se ha convertido en algo dificultoso. La crisis económica y el bajo sueldo docente han hecho que los profesionales de la educación salgamos en búsqueda de más horas laborales para poder mantener una cierta estabilidad económica. Eso afecta a los docentes más jóvenes, ya que el puntaje docente con el que contamos es escaso, teniendo en cuenta que carecemos de antigüedad.

¿Cuáles son los aspectos favorables y desfavorables de tu profesión?

Los aspectos favorables de mi profesión son muchos, pero el que más valoro es el contacto con la gente y la posibilidad de modificar, aunque sea algo ínfimo, algún aspecto de la vida de un estudiante. Poder sembrar el pensamiento crítico y la interrogación es algo que te llena de satisfacción.

En cuanto a los aspectos desfavorables, puede tener que ver con el bajo salario y lo que cuesta conseguir horas. Pero lo económico tiene cambios, esperemos que algún día los docentes contemos con un mejor salario, ya que eso implicaría la revalorización de la educación.

“La universidad pública es una herramienta que algunos injustamente desvalorizan”

¿Qué significó para vos estudiar en la universidad pública?

La universidad pública es una herramienta que algunos injustamente desvalorizan. En mi caso, me forme en la universidad pública mediante beca económica y de alojamiento, de lo contrario, no hubiera podido concluir mis estudios. La universidad pública te ofrece eso y mucho más.

Actualmente, el sistema nos ha llevado

a dividir toda la disciplina y especializaciones, lo que no hace más que fomentar el desarrollo de profesionales que llevan adelante una carrera universitaria sin formar un costado social y de trabajo colectivo que permita una educación para todos y todas. Muchos profesionales terminan sus estudios y se alejan de la universidad, olvidando que es un deber como profesionales formados en uno de los pocos países con educación pública, trabajar incansablemente para que ningún pibe, piba o adulto vea vulnerados sus derechos de una educación pública de calidad.

¿Cuál sería tu mensaje para los futuros profesionales?

Mi mensaje sería que nunca olviden el lugar donde se formaron, que el rol de educador implica una gran responsabilidad y es nuestro deber continuar, una vez graduados, luchando por políticas que fortalezcan la educación pública y que destine la mayor parte de su presupuesto en educación. De lo contrario, habremos fallado como profesionales.

“Poder sembrar el pensamiento crítico y la interrogación es algo que te llena de satisfacción”





FEDERICO MUZZOLON

Profesor de Filosofía

Federico Muzzolon es oriundo de la ciudad de Río Cuarto y Profesor de Filosofía. Actualmente trabaja como profesor en Granja Siquem, donde aborda materias como Ciudadanía y Participación o Sociología. También trabaja en un Pit (Programa de Inclusión y Terminalidad) en la escuela Comercial

¿Por qué elegiste profesión?

Elegí mi profesión por dar continuidad a una labor que realizaba mi abuelo como librero donde, en los últimos años de su vida, estudió filosofía. Eso, de alguna manera, quedó marcado en mi vida.

¿Cuáles son las actividades que desarrollas actualmente en tu profesión?

Donde tengo mayor cantidad de horas concentradas es en Granja Siquem. La actividad que desempeño allí está relacionada con el caso de jóvenes que llegan a la

institución por medio de Senaf (Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia) y, normalmente, son chicos judicializados. En relación a ello, asumo una responsabilidad que tiene que ver con el compromiso con el otro. También intento brindar apoyo y, de esa manera, aportar un granito de arena todos los días, ya que es una construcción colectiva. Es una tarea ardua pero muy satisfactoria.

¿Te costó conseguir trabajo?

Si, cuesta conseguir trabajo. Tuve la suerte de obtener suplencias, en ese sentido conseguí trabajo ahí nomas. Pero lleva mucho tiempo poder asentarse en la docencia, poder pasar de las suplencias a la titularidad.

¿Cuáles son los aspectos favorables y desfavorables de tu profesión?

Resulta una contradicción, porque muchos consideran que la Filosofía es inútil, y realmente lo es, pero en el sentido de que uno construye un tipo de saber y pensamiento que no tiene que ver con el pensa-

miento técnico. Es un saber que no se pregunta por el cómo funcionan las cosas, sino por el por qué, por el fundamento. En ese ejercicio, uno abre un campo de libertad y de emancipación en la educación que, en alguna medida, se desconecta con el movimiento del capital y del mercado. Es entender que nosotros, como individuos, no somos sólo cosas y que tenemos derechos y obligaciones.

El aspecto desfavorable es que, muchas veces, el alcance del título no cubre todas las actividades que yo desarrollo en mi trabajo. Ese alcance es una política de estado, donde hay un interés en puja, porque el título no tiene mucho alcance. Es una disputa que se da desde el departamento y desde nosotros como educadores de Filosofía.

¿Qué logros obtuviste gracias a tu profesión?

Los logros obtenidos, en lo personal, tienen que ver con la realización de poder encontrarme en ese lugar de ejercer la docencia, que es un granito de arena que se aporta todos los días y una satisfacción que uno va encontrando en ese hacer diario.

¿Tu profesión te permite seguir formándote?

Conozco que hay instancias como, por

ejemplo, una Diplomatura en Derechos Humanos. Cuando estudiaba tuve compañeros que hicieron viajes de intercambio a México. La verdad es que, actualmente, no estoy muy vinculado a la universidad pero, dentro de todo, la realidad que nos interpela todo el tiempo hace que uno vaya formándose y buscando las propias herramientas. Además, el ámbito de Filosofía te da un puntapié para que puedas formarte en otros ámbitos de la Facultad de Humanas. Pongo por caso que en el primer año de Granja Siquem, la materia de Ciencias Sociales no es una materia que abarca mi título, pero me encuentro con niños y jóvenes que no saben escribir, entonces, me tengo que nutrir de recursos y estrategias para poder asumir esa posición, que es desafiante y que, a la vez, te forma como persona todo el tiempo.

¿Qué significó para vos estudiar en una universidad pública?

En primer lugar, fue la posibilidad de poder estudiar, sino no creo que lo hubiese podido llevar adelante. En segundo lugar, es el orgullo y la satisfacción de poder entender que el conocimiento no es una mercancía, que es un deber y un derecho.

¿Qué mensaje le darías a futuros profesionales?

De lo que he tenido como experiencia al

atravesar el estudio, el mensaje sería que nos preguntemos el para qué, la finalidad del estudio. Eso no viene en ningún manual, no forma parte de ningún mandato ni doctrina social, sino que tiene que ver con entender que la realidad que nos toca todos los días está atravesada por el conflicto, y hay dos caminos: se puede negar o se puede tramitar y hacer algo al respecto.

“Si nos formamos en la universidad pública tenemos una responsabilidad en torno a eso, y cada uno debe hacer de su lugar un lugar de resistencia”





ELIAN JALIT

Estudiante del Profesorado en Filosofía

Elian Jalit tiene 25 años, es oriundo de Mendoza y está cursando el Profesorado en Filosofía en la Universidad Nacional de Río Cuarto

¿Por qué elegiste la carrera?

La carrera de Filosofía está en mi vida desde muy chico, por mi mamá, que es profesora de Filosofía. Además, por una cuestión política y un tanto espiritual, puede que eso también haya tenido peso en la elección de esta carrera.

¿Te costó adaptarte a la universidad?

Adaptarme a la universidad no, de hecho, es hermosa. Tal vez a la ciudad sí, un poco, pero la universidad es muy linda, no cuesta adaptarse.

¿La carrera era lo que te imaginabas?

Si, siempre entendí que en la universidad no es casualidad que lo que vengas a estudiar se llame carrera. Así que nunca me

imaginé que fuese algo super relajado, ni super exigente, es una carrera con uno mismo, donde uno va midiendo sus tiempos. Con respecto al contenido, hablando de las materias, seguramente a algunos les gustan más y a otros menos, pero a mí, en particular, me han gustado todas. De hecho, fue muy agradable cursarlas.

¿Cómo ves el campo laboral de tu carrera?

Delicado muchas veces, el campo laboral de la docencia a nivel secundario se ve cada vez más acotado. Hoy en día, el alcance del título de la carrera de Filosofía está un poco desactualizado.

Aún así, en las instituciones nos valoran mucho por estudiar Filosofía, por lo que siempre nos hacen un lugar, ya sea en arte, música, teatro, filosofía o en otras materias como, por ejemplo, Formación para la vida y el trabajo. Pero cuesta, porque hay más competencia y, con la cuestión de puntaje, antigüedad y todo lo que entra en juego en esa competencia, muchos quedan afuera. Pero eso pasa en la docencia en general.

¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de tu experiencia como estudiante?

Los aspectos negativos son más del sistema educativo, que están dentro del sistema capitalista y uno no puede cambiarlo. Estaría genial que hubiese franjas horarias según la necesidad de cada carrera. Por ahí, el hecho de tener que trabajar intercede un poco en la cuestión de los tiempos.

Tal vez también fue una época medio negativa, en lo que respecta al gobierno nacional de hoy en día. Eso toca muchos hilos y, muchas veces, uno sólo ve lo económico, pero lo emocional también tiene su peso. Es un trabajo muy noble y muy sacrificado, el hecho de ir a la universidad y meterle siempre para delante cuando te toca trabajar y estudiar por ahí cuesta. Por eso el sistema público es tan necesario, si fuesen las mismas condiciones y sólo tuviéramos una universidad privada, yo no podría estar estudiando.

Con respecto a los aspectos positivos, te encuentras con mucha gente que, si no hubieses entrado al ámbito universitario, no las conocerías. El ambiente es muy cálido, siempre te abraza. Es fantástica la experiencia como estudiante, en lo personal, ha sido mucho más lo positivo que lo negativo.

¿Cuál sería tu mensaje para futuros estudiantes?

Primero, que no es para nada imposible estudiar en una universidad. En el caso de nuestra universidad, que hay que cuidarla. También que no tienen que ver al hecho de cursar como una obligación, sino como un derecho que hay que hacer valer.

Otro mensaje es que es hermoso estudiar y que es nuestro. Hay que cuidarlo y protegerlo porque es un logro histórico de luchas que han costado vidas de compañeros militantes de diversos partidos, en especial del peronismo. Entonces son cosas que en las que uno no puede darse el lujo de desinteresarse.

“...te encuentras con mucha gente que, si no hubieses entrado al ámbito universitario, no la conocerías. El ambiente es muy cálido, siempre te abraza. Es fantástica la experiencia como estudiante...”

FACUNDO STRATTA CAVINA

Estudiante de la Licenciatura en Filosofía

Facundo Stratta Cavina tiene 26 años, es oriundo de La Carlota y egresado del Profesorado de Filosofía de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Actualmente, se encuentra cursando la Licenciatura en Filosofía

¿Por qué elegiste tu carrera?

Desde chico tuve una espina en cuanto a crisis existencial. En el secundario tenía algunas materias que me ayudaron, buenos profesores también. Además, el hecho de poder acceder a internet, en los últimos años del secundario, fue para mí una gran ventana, que me permitió acceder a muchísima información que me fue interesando más. Aún así, no tenía idea qué era la filosofía, recién comencé a comprenderla cuando empecé la carrera. Y me enamoré perdidamente de la filosofía, me apasionaban muchos autores.

Me parece que uno accede a la filosofía desde lugares muy superficiales, hay cierto pantallasos que nos da la cultura o ciertos slogans como “pienso luego existo”, pero son muy superficiales en relación a la profundidad que tiene la misma. La única for-

ma de entender la filosofía es haciéndola, no sólo estudiando la carrera, muchas personas lo hacen desde otros lugares, como la música o la literatura.

Creo que la elegí por lo que intuía que era, por las preguntas existenciales que siempre tenemos, y la sigo eligiendo hoy. Aunque no me dedicara a la filosofía sería parte de mí y de mi forma de habitar el mundo.

¿Te costó adaptarte a la universidad?

Si, siendo de un pueblo también me costó la ciudad, no estaba acostumbrado. También me costó entender cómo funcionaba la universidad. Pero me fue gustando mucho, tuve buenos profesores y gente que me ayudó.

¿La carrera es lo que te imaginabas?

No, para nada. Por un lado, puedo decir que la filosofía superó mis expectativas, en relación a lo que es entender ese mundo y aprender. Y por otro, no fue tan lindo en relación a cómo está planteada la carrera por el sistema, ya que está bastardeada, marginada incluso, tiene poco lugar por

donde entrar en el sistema. Por ese motivo, los filósofos tienen que crear espacios y la filosofía te ofrece hacer algo con las herramientas que te da. Hay dos opciones seguras que te da el sistema pero, lo ideal, es que vos pienses qué emprender.

¿Qué te gustaría hacer después de recibirte?

Tengo muchos proyectos, quiero dar clases porque me gusta mucho la docencia. También me gusta mucho escribir o trabajar la filosofía desde los medios o la terapia. Son muchos espacios que tengo que ir conociendo.

¿Cómo ves el campo laboral de tu carrera?

Con relación al campo laboral, te ofrece una opción segura, que es la de docente. Pero esta opción es muy acotada, sobre todo en Córdoba, porque es una materia que se da muy poco y puede darla cualquier profesional, por lo que tenemos muy poca exclusividad. Otra opción es la de investigación, con la Licenciatura.

Después, hay muchos campos que uno tiene que tomar, pero no son opciones seguras. Puede ser la política, el arte, la ciencia, la educación o, incluso, los medios de comunicación.

¿Cuáles son los aspectos positivos



“La filosofía superó mis expectativas, en relación a lo que es entender ese mundo y aprender”

y negativos de tu experiencia como estudiante?

Yo disfruté mucho la etapa de estudiante, se pueden hacer muy buenos amigos o tener lindas experiencias. Lo negativo puede ser que, por ahí, tenes noches o días difíciles, la situación de examen es muy fea. Pero siempre va a haber momentos para disfrutar la etapa de estudiante, porque no tendría sentido que sólo fuera para sufrirla.

¿Qué consejo le darías a los futuros estudiantes?

Un consejo es que militen, que se animen a preguntar cómo funciona la universidad, a involucrarse, a participar, a entender cómo es la lucha del estudiante. Eso es militar. Otro consejo es que, si no le gusta la carrera, la deje. Si ve que está sufriendo, no la haga. También que pida ayuda, se anime a estar en grupos de estudio, a hacerse amigo de los compañeros y los profesores, siempre y cuando se pueda.



EMILIANO CAMPOAMOR

Licenciado en Filosofía

Emiliano Campoamor es Licenciado en Filosofía, trabaja en la Universidad Provincia de Córdoba y en la Universidad Nacional de Río Cuarto

¿Por qué elegiste tu profesión?

Cursé otra carrera antes, que tiene que ver con la computación y trabajé de eso, pero no sentía que esa profesión expresara todas mis inquietudes. Siempre había tenido la pica de estudiar Filosofía, pero por el mito de que es una carrera que no te da plata y que se complica con la situación económica no la estudié en ese momento. De más grande decidí dejar de lado ese mito, comencé el cusillo y fue amor a primera vista.

¿Fue lo que te imaginabas antes de ejercerla?

No, tenía algunos prejuicios, me la imaginaba más tranquila, por eso decidí cursarla paralelamente con la otra. Después me di cuenta que es un ejercicio de tiempo completo, que no hay forma de dedicarse a esto

paralelamente con otra cosa, como cualquier profesión.

¿Cuáles son las actividades que desarrollas en tu profesión?

Académicamente hay dos facetas, la docencia y la investigación. La investigación es algo que no está muy difundido, la mayoría viene a la universidad, se recibe de profesor y se va. Pero hay todo un mundo que es la parte de la Licenciatura, que está orientada a la investigación, donde nos dedicamos a cualquier problemática que está relacionada con Filosofía. Eso nos da una versatilidad impresionante porque la filosofía te permite pararte ante cualquier problema, no es muy disciplinar en ese sentido. No es muy específica, entonces nos permite abordar desde el derecho, hasta cuestiones que tienen que ver con la existencia; son dos cosas que no tienen relación entre sí, pero podemos abordar ambas.

¿Te costó conseguir trabajo?

En mi caso personal no, tuve la suerte

“Lo más favorable de la filosofía es la versatilidad, la posibilidad de poder dedicarte a casi cualquier aspecto o problemática”

de recibirme y empezar a trabajar como docente. Pero si se me complicó conseguir becas de investigación, porque me tocó egresar en la época en que asumió Macri, donde hubo un recorte bastante importante para las cuestiones de investigación, más que nada en el Conicet. Pero en la universidad hay bastantes ofertas para investigar, donde uno tiene que rebuscársela.

Con relación a la docencia, entré rápidamente a la universidad provincial, pero sé que no es lo más común. Actualmente, el alcance del título a nivel provincial está reducido, por lo que se torna más difícil. Aún así, no es imposible, porque no hay mucha gente que se dedique en Río Cuarto a la enseñanza o investigación en Filosofía. En realidad, no competimos con otros Filósofos sino con, por ejemplo, Psicólogos o Sociólogos que ocupan espacios que, en principio, deberían ser para Filosofía.

¿Cuáles son los aspectos favorables y desfavorables de tu profesión?

Para mí lo más favorable de Filosofía es la versatilidad, la posibilidad de poder dedicarte a casi cualquier aspecto o problemática que puede aparecer en nuestra realidad. Tengo compañeros que trabajan desde lo existencial, hasta mi caso particular, donde trabajamos problemáticas sobre la técnica o tecnología. La filosofía se puede dedicar a cualquier cosa y hacer reflexiones sobre eso. Además, puedes dedicarte un tiempo a ciertas cuestiones y luego a otras. Esa versatilidad es lo que más me llamó de la filosofía, porque siento que nunca voy a estar encerrado.

Al mismo tiempo, por los diferentes perfiles de personas, creo que también es lo desfavorable. Esto se debe a que esa versatilidad abre un mundo de posibilidades que a mucha gente le asusta, ya que muchos prefieren trabajar en un ámbito ordenado y claro.

Estos aspectos son como las dos caras de la misma moneda.

¿Tu profesión te permite seguir formándote?

Absolutamente, creo que me lo exige. Actualmente, con los avances de la realidad, la filosofía avanza día a día. Cualquier discusión filosófica relevante nos exige estar informados, por lo menos, de lo que pasa en el mundo. De no ser así, cualquier reflexión queda desfasada con lo que está sucediendo.

¿Qué significó para vos estudiar en la universidad pública?

En principio es un orgullo, porque implica que uno estudia a partir del esfuerzo de un montón de gente que logra que uno pueda participar de esto. Mi posición política sobre eso es muy fuerte, pienso que las universidades privadas no deberían existir, porque la educación nunca puede ser una mercancía, siempre es un servicio, por lo que valoro mucho la universidad pública.

¿Cuál sería tu mensaje para los futuros profesionales?

Mi mensaje sería que se animen y que van a descubrir un mundo super interesante. También que no tengan ese miedo que tuve yo de pensar que los que se dedican a la filosofía se mueren de hambre o demás. Si uno se dedica con responsabilidad y poniéndole fichas, se puede. El prejuicio es sólo eso, un prejuicio.



Facultad de Humanas

Carreras de Grado

- Abogacía
- Comunicación Social
- Enfermería
- Licenciatura en Ciencia Política
- Licenciatura en Ciencias de la Comunicación
- Licenciatura en Educación Especial
- Licenciatura en Educación Física
- Licenciatura en Educación Inicial
- Licenciatura en Enfermería
- Licenciatura en Filosofía
- Licenciatura en Geografía
- Licenciatura en Historia
- Licenciatura en Inglés
- Licenciatura en Instrumentación Quirúrgica
- Licenciatura en Lengua y Literatura
- Licenciatura en Psicopedagogía
- Licenciatura en Trabajo Social
- Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales
- Profesorado en Educación Especial
- Profesorado en Educación Física
- Profesorado en Educación Inicial
- Profesorado en Filosofía
- Profesorado en Geografía
- Profesorado en Historia
- Profesorado en Inglés
- Profesorado en Lengua y Literatura
- Tecnicatura en Lenguas

HUMANAS
EN LA WEB

