



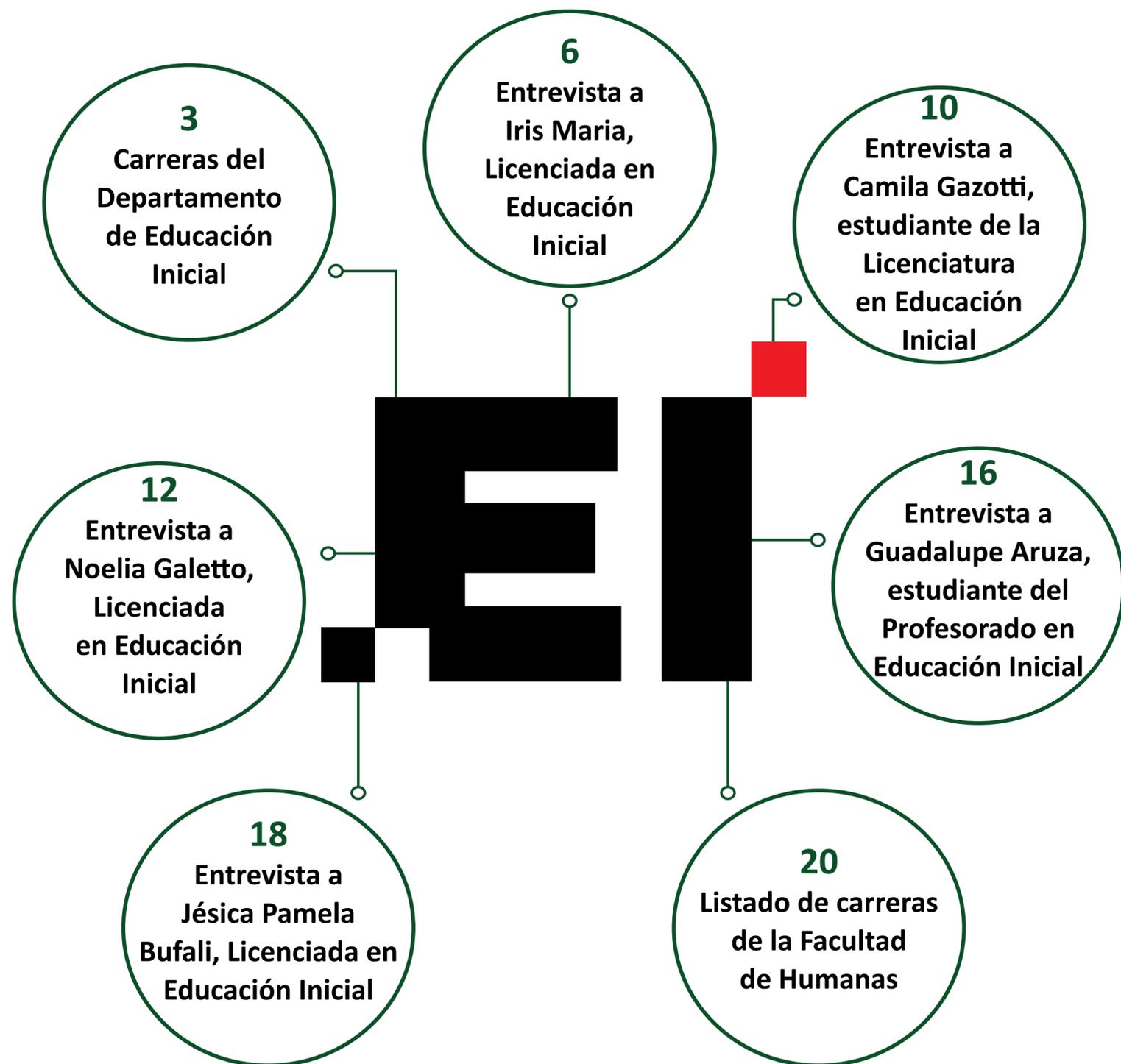
educación inicial

Departamento de Educación Inicial - Facultad de ciencias humanas - UNRC

- > Todo lo que querés saber sobre Educación Inicial en la UNRC
- > Entrevistas a estudiantes y graduados del Departamento



Sumario Educación INICIAL



Departamento de Educación Inicial

Profesorado en Educación Inicial

Alcance profesional

- Planificar, orientar y evaluar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en establecimientos educacionales de nivel inicial (Jardines Maternales y Jardines de Infantes dependientes del orden nacional, provincial, municipal y privado), y de nivel superior abocados a la formación docente en educación inicial.
- Asesorar sobre aspectos metodológicos relativos a la enseñanza de la educación inicial en programas o planificaciones que se desarrollen en ámbitos de educación formales y no formales.

Perfil del egresado

El graduado de la carrera Profesorado de Educación Inicial deberá reunir los siguientes requisitos:

- Conocimientos en filosofía, pedagogía, didáctica, antropología, sociopolítica, psicología y en lenguajes verbales y no verbales.
- Conocimiento integral del niño y su relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando diferentes espacios socioculturales.
- Conocimiento de los campos teóricos y metodológicos referidos a la educación inicial.
- Desempeñarse eficientemente como docente en Jardines Maternales y/o Jardines de Infantes.
- Capacitarse en forma permanente para posibilitar la generación de transformaciones educativas en el ámbito de la educación inicial.
- Participar en equipos interdisciplinarios en el área educativa, en ámbitos formales y no formales.



Licenciatura en Educación Inicial

Alcance profesional

- Diseñar, dirigir y ejecutar planes, programas y proyectos educativos y culturales vinculados con la infancia.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar proyectos de investigación educativa en el área de la educación inicial.
- Trabajar en programas y planificaciones que requieran aportes de la educación inicial, ya se desarrollen en ámbito formal y/o no formal.
- Brindar asesoramiento pedagógico a instituciones educativas y de accionar comunitario en relación con la Educación Inicial.

Perfil del egresado

El graduado en carrera de Licenciatura en Educación Inicial es un egresado universitario que debe sumar los siguientes requisitos al de Profesor en Educación Inicial:

- Conocer los campos teóricos y metodológicos referidos a la investigación educativa y a todas aquellas que involucran a la infancia.
- Conocer las relaciones que existen entre los diferentes proyectos políticos y las prácticas educativas.
- Demostrar capacidad para investigar acerca de problemáticas en el campo de la Educación Inicial.
- Elaborar, implementar, evaluar, asesorar proyectos destinados a la infancia, a los actores e instituciones intervinientes.
- Participar con idoneidad en actividades de investigación en el ámbito de la educación formal y no formal.
- Integrar equipos interdisciplinarios en función del tratamiento de distintas temáticas relacionadas con niñez.
- Asumir una actitud ética, crítica y solidaria en su desempeño profesional.





IRIS MARIA

Licenciada en Educación Inicial

Iris Maria es Licenciada en Educación Inicial (egresada de la UNRC), Maestra de Artes Plásticas (egresada de la Escuela de Bellas Artes “Líbero Pierini”) y Técnica en Gestión Educativa (egresada de la Universidad Nacional de Villa María). Con 34 años de experiencia en la Educación Inicial, aún se encuentra totalmente cautivada por su profesión y revela que, la misma, constituye un aprendizaje diario

¿Por qué elegiste tu profesión?

Desde muy pequeña observaba a mi padre interactuar con nosotros y con niños y niñas que se cruzaban en su vida (sea en una despensa, kiosco, su negocio) y veía cómo él entablaba diálogos manejando los códigos infantiles y siguiendo su lógica interna con un respeto y ternura infinitos. Crecí mirando escenas donde la creatividad y la lógica interna de nuestros modos de ver el mundo eran legitimados con estas

intervenciones casi mágicas de mi padre y la valoración de mi madre. Entonces, me dediqué a contemplar a la niñez con admiración, por la posibilidad que tiene cada infante de ver lo que los grandes, por apurados y dispersos, no pueden ver.

Me crié en la Escuela de Bellas Artes, desde los 8 hasta los 21 años, de la mano de Adriana Guezuraga (Profesora de Artes Plásticas y Educadora Inicial: maestra de maestros), quien fue mi otra madre. Ella y Cristina Montbrúm (la Maestra Jardinera más maravillosa que conocí) me recordaron lo que mi madre ya me había dicho: que yo no tenía alas de gallina y que era importante descubrir mis propios vuelos sin olvidar al otro. Si, constituirme desde el concepto de otredad.

Las razones que me llevaron a elegir esta maravillosa profesión, anidan en la admiración de la cosmovisión de los niños y niñas, sus lógicas internas, su capacidad de crear y recrear, su modo sencillo de anclar en la cotidianidad para co-construir saberes para la vida.

Amo y respeto a la niñez y me resulta fascinante educar para la vida. También me gusta aportar en los procesos de formación de futuros formadores en los trayectos universitarios, como docente de Educación Superior.

¿Es lo que te imaginabas antes de ejercerla?

En realidad, esta profesión superó todo lo que imaginé que podría ofrecerme. Año tras año fui degustando el sabor de la docencia desde su carácter esencialmente circular, dinámico y transformador. Significa un aporte para la emancipación de niños y niñas constituidos como sujetos de derecho. También implica una emancipación para mi persona, ya que crezco y me nutro de la investigación, la práctica educativa y la transversalidad del hecho creador; siempre con otros y otras: alquimia digna de fascinación.

¿Cuáles son las actividades que desarrollas en tu profesión?

Actualmente me desempeño como docente de la UNRC en la cátedra Literatura Infantil y colaboro como docente en la cátedra Taller de Inserción Profesional I. Además, formo parte del equipo de Investigación dirigido por Gabriela Jure.

También estoy en la Dirección del Jardín de Infantes Eduardo Racedo, coordino la Escuela Latinoamericana de Cuentería “Narracuentos” y el Espacio Cultural de Narración Oral “Rueda Cuentera”, ambos de Río Cuarto y, finalmente, pertenezco a la Escuela de Cuentería “Narracuentos” en Córdoba Capital.

¿Te costó conseguir trabajo?

No, no me costó conseguir trabajo. Ape-

nas me recibí en la Escuela de Bellas Artes en el año 1985 comencé a trabajar junto a Adriana Guezuraga y, desde ese momento, ejercí de manera ininterrumpida hasta el día de la fecha. En 1988 fue cuando me inicié como Educadora Inicial en Vicuña Mackenna, recuerdo que tomaba un ómnibus a las 4:30 de la madrugada y me volvía a dedo. Luego me dieron el traslado al Jardín de Infantes Racedo, previo a un período de Comisión Ministerial en la Dirección de Investigaciones Educativas como Capacitadora en el área artística.

He sido muy inquieta y todo el tiempo estaba buscando espacios de capacitación y formación profesional, seducida por el arte de aportar como educadora o capacitadora de futuros formadores.

¿Cuáles son los aspectos favorables y desfavorables de tu profesión?

Lo favorable en mi profesión es, indiscutiblemente, los procesos de retroalimentación circular que genera. Trabajar con los niños y niñas, trabajar desde el concepto de comunidad me resulta fascinante. Constituirme como Orientadora Pedagógica y, a la vez, como Coordinadora de equipos de trabajo, me ubica en un espacio de permanentes desafíos.

Lo que encuentro desfavorable es el actual escenario de desigualdad que afecta tanto a aquellas franjas más vulnerables. Sufro cuando los niños y niñas en situación

de vulneración de sus derechos no son contenidos y rescatados en forma sostenida a lo largo del tiempo. Se ha avanzado en estos aspectos, pero funcionalmente no veo que los casos tengan el debido seguimiento. Me mortifica, cala hondo en mi corazón saber a un niño o niña violentado o vulnerado en sus derechos. Otro aspecto es la persistencia de estructuras burocráticas que nos restan tiempo para focalizar en la dimensión más importante que es la pedagógica.

Pero ningunas de estas cuestiones negativas son freno para transitar con fuerza, pasión y convicciones sólidas los trayectos de educar en el Nivel Inicial y Superior.

¿Tu profesión te brinda posibilidades de continuar formándote?

Sí, mi profesión me ha permitido continuar formándome ampliamente. Es fascinante todo lo que se ofrece desde tantos ángulos y desde miradas resituadas en nuevos escenarios educativos. Hay grandes pedagogos y pedagogas que honran a las infancias y al Nivel Inicial con sus aportes.

¿Qué significó para vos estudiar en la universidad pública?

Soy una férrea defensora de la Educación Pública. Para mí significó muchísimo poder transitar sus aulas como estudiante, como docente y como investigadora. Cada vez que comienzo un trayecto frente a la cátedra remarco el privilegio de contar con tan prestigiosa universidad pública, gratuita y popular, que crece en contextos de democratización educativa.

Atesoro haberla elegido, me enorgullecó de nuestra universidad y su posibilidad para enseñar, aprender e investigar. Su slogan “Crear, crear y crecer” excede a una frase o lema, para constituirse en la expresión coherente de lo que es su esencia.

¿Qué mensaje le darías a los futuros profesionales?

Siempre que me dirijo a futuros profesionales de Educación Inicial, o bien a Docentes recién recibidos, y les digo que tenemos el privilegio de dejar huellas (de las buenas) en niños y niñas desde los 45 días hasta los 5 años, así como aportar desde la Educación Superior a quienes vayan a ejercer tan maravillosa profesión. Las oportunidades de construcción colectiva de saberes para la vida que ofrezcamos día tras día, resultan determinantes para seguir avanzando en territorios cada vez más complejos y abstractos. Lo que hagamos o dejemos de hacer como educadores marcará la diferencia. También les recuerdo que no se trata de ejecutar vuelos a tientas (vuelos de gallina), sino de emprender vuelos en bandadas que se animen cada vez a más. Hay un cuento exquisito que se llama “Un cuento con palabras”, es de Lucía de Hugues y, pensando en él, les diría que nadie los silencie, que sean creativos, audaces y honestos. Los niños y niñas sabrán agradecerlo y se constituirán en seres genuinos que degustarán el placer de sentirse “pájaros”.





CAMILA GAZOTTI

Estudiante de la Licenciatura en Educación Inicial

Camila Gazzotti es egresada del Profesorado de Educación Inicial. Actualmente, se encuentra cursando la licenciatura ya que, en un futuro, se ve trabajando en investigación

¿Qué palabras resumen para vos la Educación Inicial?

Esfuerzo, dedicación, mucho tiempo, amor, alegría, niños, aprendizaje, experiencias, humanidad, eslabón, niño activo y protagonista.

¿Realizaron prácticas dentro de la carrera?

Las experiencias prácticas las tuve en segundo y tercer año, en vecinales de Río Cuarto. También en tercer año fuimos a jardines, a través de prácticas denominadas socio-comunitarias.

Las prácticas socio-comunitarias se realizan conjuntamente con la Facultad de Ciencias Humanas. Se gestionan a través de convenios, no necesitas buscar un lugar para realizarlas, sino que ellos ya tienen un

lugar asignado.

¿Realizan actividades en conjunto con otras carreras?

Las actividades extracurriculares o curriculares que se llevan a cabo son únicamente de la carrera. No se realizan actividades conjuntas con otras carreras.

¿Cuáles son los aspectos favorables y desfavorables de la carrera?

Como aspecto desfavorable creo que esta carrera está muy desvalorizada y estigmatizada. No hay convocatoria de ambos géneros, sí de mujeres pero de hombres nada. Se sigue con la idea de que la educación inicial es para las mujeres nada más. Se debería romper con esa imagen maternal que todos tienen de esta carrera.

“... esta carrera está desvalorizada y estigmatizada”



NOELIA GALETTO

Licenciada en Educación Inicial

Noelia Galetto es Profesora y Licenciada en Educación Inicial. Nació en la ciudad de Córdoba pero, desde 1997, reside en Río Cuarto. Actualmente trabaja como docente en los Departamentos de Educación Inicial y de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto

¿Por qué elegiste tu profesión?

Elegí estudiar las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial porque me interesaba conocer la educación de niñas/os desde los 45 días hasta los 5 años de edad inclusive, apropiarme de conocimientos y experiencias para comprenderla mejor y formarme para desempeñarme profesionalmente en el área.

¿Es lo que te imaginabas antes de ejercerla?

Es mucho más de lo que imaginaba. Mi profesión me abrió varios y significativos caminos, oportunidades, experiencias y conocimientos que, antes de estudiarla, sin-

ceramente no imaginaba. Cuando comencé a estudiar el Profesorado en Educación Inicial sabía que esta profesión nos permitía trabajar en jardines maternos y jardines de infantes, pero al cursar ambas carreras y recibirme, conocí otros ámbitos de inserción laboral que me permitieron y me permiten, hasta el día de hoy, seguir creciendo y formándome a nivel personal y profesional.

¿Cuáles son las actividades que desarrollas en tu profesión?

Ser profesor/a y licenciado/a en Educación Inicial habilita para desempeñarse como docente y/o auxiliar en jardines maternos y jardines de infantes y, además, como en mi caso, ser docente universitaria de estas carreras y de otras, también relacionadas con la educación. Asimismo, nos da la posibilidad de investigar sobre diferentes temáticas de nuestro interés, y permite pensar y (re)pensar las infancias y la Educación Inicial, entre otros temas.

¿Te costó conseguir trabajo?

En lo personal, no me costó conseguir

trabajo. Cuando me recibí comencé a trabajar como docente a cargo de sala en un jardín maternal y, luego, en un jardín de infantes de la ciudad. Desde hace unos años hasta la actualidad me desempeño como docente universitaria en las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y en el Departamento de Ciencias de la Educación.

¿Cuáles son los aspectos favorables y desfavorables de tu profesión?

Quiero hacer referencia, desde mi perspectiva, a los aspectos favorables de ser profesor/a y licenciado/a en Educación Inicial: destaco nuevamente que permite desempeñarse en diferentes ámbitos relacionados con la educación, la investigación, etc. Además, es una profesión que invita a problematizar los contextos educativos y las concepciones y prácticas cotidianas, a reflexionar sobre ellos desde una perspectiva crítica, y a trabajar en equipo en y con la

“Ser estudiante de una universidad pública fue una gran oportunidad de desarrollo personal y profesional que valoro cada día”

comunidad.

¿Tu profesión te brinda posibilidades de continuar formándote?

Esta profesión nos permite aprender y (re)aprender cotidianamente junto a nuestros/as estudiantes, sus familias, la comunidad educativa, colegas, otros profesionales, etcétera, ya que las prácticas cotidianas nos van enseñando y formando día a día. Además, podemos seguir formándonos a través de cursos, talleres, seminarios, capacitaciones docentes, estudios de posgrado, etc. en temáticas de nuestro interés, y/o en aquellas que el propio contexto nos muestre como emergentes.

¿Qué significó para vos estudiar en la universidad pública?

Ser estudiante de una universidad pública fue una gran oportunidad de desarrollo personal y profesional que valoro cada día. Además, me permitió resignificar y defender el valor de lo público, consolidar el compromiso social y revalorizar la educación universitaria pública y gratuita, la que me dio y da incluso -hoy como docente- la posibilidad de crecer en lo colectivo, lo personal y lo profesional.

¿Qué mensaje le darías a los futuros profesionales?

A las/os futuras/os profesionales en Educación Inicial las/os invito a encontrarnos en las carreras de Profesorado y/o Licenciatura en Educación Inicial para recorrer juntas/os este camino de formación, diálogo y construcción de saberes y experiencias. Y a transitar y conocer los interesantes de-

saños de esa profesión para pensar y (re) pensar colectivamente -es decir, en y con otros- la educación y, principalmente, la educación inicial desde la valoración, la escucha, el diálogo, el reconocimiento y la comprensión.



GUADALUPE ARUZA

Estudiante del Profesorado en Educación Inicial

Guadalupe Aruza se encuentra cursando el cuarto año del Profesorado en Educación Inicial. Manifiesta que tiene muchas ganas de empezar a relizar actividades para ayudar a los niños y que le encanta su carrera

¿Qué palabras resumen para vos la Educación Inicial?

Esfuerzo, dedicación, mucho tiempo y esmero en la carrera y, sobre todo, nuestro futuro como docentes. Se me viene a la cabeza amor, alegría, niños, aprendizajes y enseñanzas hermosas. Educación Inicial brinda muchas experiencias ricas y que sirven para que esta sociedad crezca humanamente.

¿Cómo es la convocatoria de la carrera?

En el ingreso siempre hay buena convocatoria, 80 o más. Pero después, por diferentes situaciones, va decayendo el número.

¿Realizaron prácticas dentro de la ca-

rrera?

Si, tengo ahora en cuarto año, son anuales de Inicial y Prácticas Superiores. Y también tuve en segundo año, se le llama Taller de inserción al campo profesional.

Esas prácticas se realizan con una pareja pedagógica o sola, generalmente vamos a un jardín de infantes o puede ser maternal. En principio, en segundo año fuimos a uno vecinal y después a privados. Primero observamos y después planificamos secuencias y las ponemos en práctica en las salas que nos toquen.

“Educación Inicial brinda muchas experiencias ricas...”

¿Realizan actividades en conjunto con otras carreras?

En verdad casi nunca realizamos actividades con otras carreras. Recuerdo que una vez hicimos unos juegos con Educación Física, desde la materia juego.



JÉSICA PAMELA BUFALI

Licenciada en Educación Inicial

¿Por qué elegiste tu profesión?

Elegí esta profesión porque me interesaba educar en la temprana edad, poder transmitir valores y aprendizajes desde el amor y el compromiso. Quise tomar el gran desafío de colaborar y facilitar espacios donde los niños sociabilicen, construyan hábitos y logren ser autónomos.

¿Fue lo que te imaginabas antes de ejercerla?

En realidad, superó mis expectativas, ya que durante toda la carrera se construyeron espacios de reflexión y debates sobre la importancia de la educación inicial, y el compromiso de realizar acciones transformadoras para enriquecer el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño.

¿Cuáles son las actividades que desarrollas en tu profesión?

Las actividades que realicé desde que me gradué fueron la de ser docente a cargo de salita de tres años en un jardín maternal privado en la ciudad de Río Cuarto. Me re-

cibí en el mes de diciembre del año 2006 y en el mes de febrero del año 2007 comencé a desempeñar mi rol como docente. A los dos años me ofrecen el puesto de directora de ese jardín y estuve 12 años trabajando en la misma institución.

Desempeñé el rol de directora pero continúe con mi sala a cargo. Fue una experiencia hermosa y un desafío que enriqueció mi accionar en lo profesional, construyendo herramientas que me permitieron afrontar con autonomía las situaciones nuevas que se presentaban.

¿Cuáles son los aspectos favorables y desfavorables de tu profesión?

Podría resumir los aspectos favorables en la gratificación y satisfacción que genera nuestro accionar para la sociabilización y aprendizaje de los niños, con propuestas superadoras para que ellos mismos construyan de manera crítica las herramientas que vuelvan su desempeño más autónomo e independiente. Como docentes, les damos las herramientas para que ellos mismos desarrollen un pensamiento reflexivo y puedan tomar decisiones que les permitan construir confianza y seguridad en sí mis-

mos.

Como aspecto desfavorable podría decir que esta labor tan especial genera un estrés que debe ir manejándose y que, con la práctica y experiencia, va cediendo un poco. Trabajar a cargo de niños pequeños es una responsabilidad enorme y el compromiso debe estar impregnado de valores, paciencia, comprensión y mucho amor. Cada niño que ingresa al jardín necesita sentirse contenido y seguro.

¿Qué significó para vos estudiar en una universidad pública?

Estudiar en una universidad pública me permitió acceder a la educación como un derecho, que me brinda la posibilidad de construir mi educación con excelentes docentes, comprometidos con nuestra formación de calidad.

Defiendo la universidad pública porque permite que desaparezcan las barreras por las que sólo unos pocos llegan, logrando transformar a la sociedad en un lugar en el que todos tengamos las mismas posibilidades.



Facultad de Humanas

Carreras de Grado

- Abogacía
- Comunicación Social
- Enfermería
- Licenciatura en Ciencia Política
- Licenciatura en Ciencias de la Comunicación
- Licenciatura en Educación Especial
- Licenciatura en Educación Física
- Licenciatura en Educación Inicial
- Licenciatura en Enfermería
- Licenciatura en Filosofía
- Licenciatura en Geografía
- Licenciatura en Historia
- Licenciatura en Inglés
- Licenciatura en Instrumentación Quirúrgica
- Licenciatura en Lengua y Literatura
- Licenciatura en Psicopedagogía
- Licenciatura en Trabajo Social
- Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales
- Profesorado en Educación Especial
- Profesorado en Educación Física
- Profesorado en Educación Inicial
- Profesorado en Filosofía
- Profesorado en Geografía
- Profesorado en Historia
- Profesorado en Inglés
- Profesorado en Lengua y Literatura
- Tecnicatura en Lenguas

HUMANAS
EN LA WEB

