

## EL QUEHACER MATEMÁTICO EN LAS SALAS DEL NIVEL INICIAL: DISTINTOS USOS DEL NÚMERO

Autoras: Virginia Fontana y Lorena Tisera

(TFL presentado en 2018, desarrollado en el área de Matemática y su Didáctica, dirigido por Claudina Canter)

### **Resumen**

Las actividades con las que se trabaja en las salas son las generadoras del sentido que los/as niños/as tendrán del número, por esta razón es importante realizar un análisis didáctico de las secuencias a ser presentadas a los alumnos. En este caso se analizó una secuencia didáctica denominada “La construcción de un libro... en Matemática” de Graciela Aisemberg e Irma Saiz (2000). El mencionado análisis permitió cumplir con los objetivos generales propuestos: fundamentar la pertinencia de una secuencia didáctica y construir herramientas para analizar la puesta en marcha de la propuesta. El enfoque de investigación utilizado en el presente trabajo es de tipo cualitativo centrado en la comprensión e interpretación. La secuencia fue ejecutada por dos docentes de sala de 5 años de Jardines de Infantes públicos del departamento Río Cuarto. La observación, registro, filmaciones, fotografías, grabaciones y transcripciones fueron utilizados para recolectar datos. El análisis de la puesta en práctica de la secuencia permitió reconocer que aunque se desarrollen propuestas innovadoras la gestión de las mismas puede estar anclada en la enseñanza clásica. Esta investigación nos enseñó cómo validar contenidos relacionados a la matemática, a rever el rol docente, el accionar y las intervenciones, además también aprendimos a identificar situaciones desafiantes.