





VISTO el Expediente Nº 142086, y la Nota elevada por la Dirección del Departamento de Lenguas (5-59) de esta Facultad de Ciencias Humanas - UNRC, referente a la solicitud de aprobación del Proyecto: "Curso de Inglés con énfasis en la comunicación oral - Año 2023"; y

CONSIDERANDO

Que la nueva estructura del Curso de Inglés con una duración total de tres (3) años, fue una solicitud efectuada al Departamento de Lenguas de esta Unidad Académica, por parte de la Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional – UNRC, Secretaría que financiará los tres (3) contratos, equivalentes a cargos de Ayudante de Primera con régimen de dedicación Simple, de los docentes a cargo del dictado del Curso mencionado.

Que las Unidades Académicas Ejecutoras del Proyecto de referencia son: Departamento de Lenguas (5-59) de la Facultad de Ciencias Humanas, UNRC, y Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional, UNRC.

Que tiene por Objetivo General, según consta en Proyecto adjunto: Desarrollar la capacidad de comunicarse en inglés en situaciones socio-culturales concretas y variadas en pos de lograr "una comunicación internacional más eficaz combinada con el respeto por la identidad y la diversidad cultural" (MCE, p. 5).

Que los destinatarios son estudiantes, docentes y nodocentes de la UNRC, e integrantes de la comunidad de la ciudad de Río Cuarto y zona.

Que fue analizado por la Comisión de Enseñanza de este Consejo Directivo quien considera: Que se adjunta un informe con detalle de resultados cuantitativos y cualitativos positivos, relacionados con los siguientes aspectos: Metodología y desempeño del docente, Actividades propuestas, Actividades desarrolladas por estudiantes practicantes, Desempeño del propio estudiante del curso, Contenidos del programa, entre otros aspectos; Que las Unidades Académicas Ejecutoras son el Departamento de Lenguas de la Facultad de Ciencias Humanas y la Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional de la UNRC; Que las Docentes Coordinadoras son las Profesoras María Celina Barbeito (DNI 18.204.074) y María Inés Valsecchi (DNI 16.731.610); Que la Docente Colaboradora es la Profesora María Matilde Olivero (DNI 29.833.860); Que los destinatarios son estudiantes, docentes y nodocentes de la UNRC, e integrantes de la comunidad de la ciudad de Río Cuarto y zona; Que el proyecto presenta Fundamentación y Antecedentes que evidencian la necesidad e importancia de su continuidad; Que el Objetivo General consiste en Desarrollar la capacidad de comunicarse en inglés en situaciones socio-culturales concretas y variadas en pos de lograr "una comunicación internacional más eficaz combinada con el respeto por la identidad y la diversidad cultural" (MCE, p. 5); Que como Modalidad se prevé el dictado de cada uno de los tres niveles en modalidad presencial con instancias de práctica autónoma virtual asincrónica (para las instancias presenciales se dictará en aulas del campus de la Universidad Nacional de Río Cuarto); Que la propuesta contempla tres años de capacitación en lengua inglesa, a lo largo de 13 semanas por cuatrimestre, distribuidas en 12 semanas de clases (48 horas por Módulo) y el período de exámenes: 1 semana por módulo; Que el dictado de los diferentes niveles estará a cargo de profesores de inglés, quienes accederán al cargo a través de evaluación de antecedentes; El financiamiento para el pago de los honorarios correspondientes a cada docente estará a cargo de la Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional de la UNRC.



119

Que se cuenta con el Despacho de la Comisión de Enseñanza de este Consejo Directivo, de fecha 18 de abril de 2023, él que sugiere: Aprobar el Proyecto de Curso de Inglés con énfasis en la comunicación oral, dependiente del Departamento de Lenguas y de la Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional de la UNRC; para el período 2023.

Que fue aprobado en Sesión Ordinaria de este Consejo Directivo de fecha 25 de abril de 2023.

Por ello y en uso de las atribuciones que le confiere el Artículo 32 del Estatuto de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS RESUELVE:

ARTICULO 1°: Aprobar el Proyecto: "Curso de Inglés con énfasis en la comunicación oral – Año 2023", dependiente del Departamento de Lenguas (5-59) de la Facultad de Ciencias Humanas - UNRC, y de la Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional - UNRC, él que se consigna como Anexo I de la presente Resolución.

ARTICULO 2º: Designar como Docentes Coordinadoras a las Profesoras María Celina BARBEITO (DNI 18.204.074) y María Inés VALSECCHI (DNI 16.731.610), y como Docente Colaboradora a la Profesora María Matilde OLIVERO (DNI 29.833.860), del Proyecto aprobado en el Artículo 1º de la presente Resolución.

ARTICULO 3°: Elevar las presentes actuaciones a la Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional de esta UNRC, para su consideración y a los efectos que hubiere lugar.

ARTICULO 4°: Regístrese, comuníquese, publíquese. Tomen conocimiento las áreas de competencia, cumplido, archívese.

DADA EN LA SALA DE SESIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS EN SESION ORDINARIA A LOS VEINTICINCO DIAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL VEINTITRES.

RESOLUCION C.D. Nº 119/2023

SMP



119

ANEXO I Resolución CD Nº 119/2023

Curso de Inglés con énfasis en la comunicación oral Año 2023

1-Unidades Académicas Ejecutoras:

Departamento de Lenguas. Facultad de Ciencias Humanas, UNRCSecretaría de Posgrado y Cooperación Internacional, UNRC

2- Área de Conocimiento: Inglés con énfasis en la comunicación oral.

3- Coordinadoras: Prof. María Celina Barbeito (DNI 18.204.074)

Prof. María Inés Valsecchi (DNI 16.731.610)

<u>Colaboradora:</u> Prof. María Matilde Olivero (DNI 29.833.860)

4- Personas a las que está orientado:

- Estudiantes, Docentes y Nodocentes de la UNRC
- Comunidad de la ciudad de Río Cuarto y zona
 - 5. Estructura del trayecto de capacitación en idioma extranjero Inglés

La propuesta contempla tres años de capacitación en lengua inglesa:

Primer año: Nivel A1
Segundo año: Nivel A2
Tercer año: Nivel B1

Los niveles A1, A2 y B1 se basan en los criterios definidos por el Marco ComúnEuropeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), sistema que establece los diferentes niveles de expresión y comprensión oral y escrita para las lenguas extranjeras. Comprende 6 niveles de referencia y tres bloques (nivel básico o A,independiente o B y competente o C).

El nivel A1 corresponde al **primer** nivel de uso **básico** del idioma e implica la capacidad de comunicarse con expresiones de uso frecuente y utilizando vocabulario elemental. En este nivel, se espera que el estudiante sea capaz de "comprender frases y expresiones de uso frecuente para comunicarse a la hora dellevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales (MCE, p. 26).

El nivel A2 corresponde al **segundo** nivel de uso **básico** del idioma e implica la capacidad de comunicarse en situaciones relacionadas con áreas de experiencias relevantes utilizando vocabulario elemental. En este nivel, se espera que el estudiante sea capaz de "comprender frases y expresiones de uso frecuente para comunicarse y describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno,así como cuestiones relacionadas con sus necesidades



119

inmediatas (MCE, p. 26).

El Nivel B1 corresponde al **primer** nivel de uso **independiente** del idioma e implica la capacidad de comunicarse con fluidez con otros hablantes. En este nivelse espera que el estudiante sea capaz de "comprender los puntos principales de textos en lengua estándar, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio, desenvolverse en la mayor parte de las situaciones encontradas, producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal y describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones,así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes" (MCE, p. 26).

Cronograma de Actividades para 2023

A fin de dar continuidad a la capacitación en idioma inglés de aquellos estudiantesque en 2022 cursaron los niveles I, II y III del *Curso de Inglés General: Cuatro Niveles*, para el año 2023 se propone la siguiente estructura:

Comisión Nivel A1: lunes y miércoles Cupo 35 estudiantes. Cupo 35 estudiantes. Cupo 35 estudiantes.

Comisión Nivel A2: lunes y miércoles Cupo 35 estudiantes. Cupo 35 estudiantes.

Comisión Nivel B1: lunes y miércoles Cupo 35 estudiantes.

Destinado a aquellos estudiantes provenientes de las dos comisiones del Nivel IIde 2022. Se estima que esta comisión no podrá admitir nuevos ingresantes dado el altonúmero de cursantes que aprobaron el Nivel II en 2022 y que seguramente seinscribirán en este nivel.

Comisión Nivel B1+: martes y jueves. Cupo 35 estudiantes.

Destinado a estudiantes provenientes del Nivel III del Curso de Inglés Gral: CuatroNiveles de 2022

Esta comisión podrá admitir nuevos inscriptos. La comisión de Nivel **B1+** solo se abrirá en 2023.



119

5- Fundamentación

En la actualidad existe un gran interés para aprender el idioma inglés ya que esconsiderada una de las lenguas extranjeras más influyentes del mundo globalizado. En el ámbito académico, esto no es una excepción. Para la comunidad universitaria, el inglés permite la interacción entre pares, el acceso alas más variadas fuentes bibliográficas y tecnológicas, la socialización de la producción académica y la actualización contínua, entre otras posibilidades. El conocimiento de esta lengua brinda a los estudiantes universitarios, en particular, una posibilidad de fortalecimiento de las trayectorias académicas durante su ciclo de grado y posgrado.

Asimismo, en un mundo donde las migraciones por estudio se encuentran en aumento (Ministerio de Educación, 2022)¹, el conocimiento de inglés brinda una ampliación de oportunidades de contacto con otras culturas y la apertura a la diversidad (Helot, 2006)². Las posibilidades de conexión con culturas diferentesfacilitan la participación en la ciudadanía regional y global. Los miembros de la comunidad universitaria que puedan comunicarse satisfactoriamente en inglés estarán mejor posicionados para posibles oportunidades de movilidad

internacional.

Antecedentes

Desde 1985, el Departamento de Lenguas de la Facultad de Ciencias Humanasha dado respuesta a la demanda de capacitación en idioma inglés de la comunidad de la UNRC, Río Cuarto y zona de influencia, a través de la

implementación del *Curso de Inglés General: Cuatro Niveles*, ofrecido en el marco de las cátedras Teoría y Práctica de la Enseñanza y Práctica ProfesionalDocente del Profesorado de Inglés.

Desde su comienzo y hasta 2002, el *Curso de Inglés General: Cuatro Niveles* sedictó dentro del marco de "Escuela de Aplicación" para el Profesorado de Inglés. Durante esos diecisiete años, el dictado estuvo a cargo de estudiantes practicantes supervisados por las docentes de la cátedra Teoría y Práctica de la

¹ Ministerio de Educación. Secretaría de Cooperación Educativa y Acciones Prioritarias (2022). Convocatoria al Programa "Formación y certificación en lenguas extranjeras para becarios/as del Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina (PROG.R.ES.AR) y del Programa de Becas Estratégicas Manuel Belgrano"

² Helot, C. (2006). "Políticas lingüísticas educativas del Consejo de Europa: Objetivos y Desafíos" Taller en la Universidad Nacional del Litoral.



119

Enseñanza. En 2003, se puso en vigencia un nuevo plan de estudio en el Profesorado de Inglés, el cual contemplaba la práctica de los estudiantes del Profesorado en el nivel primario y secundario. Por dicho motivo, los estudiantes practicantes dejaron de participar directamente en el dictado de los cursos de Inglés General. En dicho momento, se dispuso que el dictado de este curso estuviera a cargo de profesores noveles egresados de nuestra carrera, deseosos de poner en práctica lo aprendido durante el transcurso de su procesode formación en un contexto de acompañamiento y desarrollo profesional colaborativo.

Es así que desde 2003 se ha mantenido la naturaleza de este espacio como "Escuela de Aplicación", ya que los estudiantes practicantes del Profesorado delnglés realizan instancias de práctica en estos cursos cuando sus horarios de clase de grado se lo permiten.

La implementación de la modalidad de dictado en dos módulos, A y B, respectivamente, se llevó a cabo a partir de 2006, por sugerencia de los cursantes a fin de brindarles mayor flexibilidad y movilidad entre niveles. Estecambio tuvo una muy buena recepción por los estudiantes quienes así lo expresaron en las valoraciones anónimas solicitadas al finalizar los módulos.

La población que ha participado del *Curso de Inglés General: Cuatro Niveles* haestado conformada, mayormente, por estudiantes universitarios de grado pertenecientes a las cinco facultades, estudiantes de posgrado, becarios de investigación, docentes y nodocentes.

El prestigio del que ha gozado por 37 años el *Curso de Inglés General: Cuatro niveles* en la comunidad universitaria y no universitaria, y el alto número de inscriptos a lo largo de los años, motiva la necesidad de dar continuidad al proceso de formación en lengua inglesa en esta universidad.

6 - Objetivos:

General:

Desarrollar la capacidad de comunicarse en inglés en situaciones socio-culturales concretas y variadas en pos de lograr "una comunicación internacional más eficaz combinada con el respeto por la identidad y la diversidadcultural" (MCE, p. 5).



119

Específicos:

Al finalizar cada nivel, se espera que el estudiante sea capaz de:

- Comunicarse oralmente de manera fluida e inteligible en situaciones de la vidacotidiana y académica
- Desarrollar las competencias comunicativa, lingüística, estratégica ysociocultural necesarias para la comunicación en inglés
- Fortalecer su acercamiento a manifestaciones culturales diversas
- Potenciar su acceso a oportunidades de movilidad académica
- Optimizar su aprendizaje a través del uso de variados recursos tecnológicos
- Desarrollar estrategias que le permitan alcanzar autonomía en el aprendizajede la lengua extranjera

7- Modalidad:

Se prevé el dictado de cada uno de los tres niveles en modalidad **presencial** con instancias de **práctica autónoma virtual asincrónica**.

Lugar en donde se llevará a cabo:

Para las instancias presenciales, aulas del campus de la Universidad Nacionalde Río Cuarto.

Para las instancias virtuales asincrónicas, se utilizará plataforma EVELIA y/oCLASSROOM.

8- Duración:

13 semanas por cuatrimestre distribuidas de la siguiente manera:Periodo de clases: 12 semanas de clases (48 horas por Módulo)Período de exámenes: 1 semana por módulo

9- Cronograma de las actividades del curso:

Inscripciones:



119

Primer cuatrimestre: Fines de Abril 2023

Segundo cuatrimestre: Última semana de Agosto 2023

<u>Nota:</u> las inscripciones se realizarán a través de un formulario en línea en lapágina web de la Facultad de Ciencias Humanas.

Primer cuatrimestre:

Período de clases: 12 semanas

Dos encuentros semanales presenciales de una **hora y media** de duracióncada uno. Y práctica autónoma asincrónica semanal.

Horarios: 12:15 a 13:45 hs.

- Inicio de clases: semana del 2 de Mayo de 2023.
- Finalización de clases: 4 de agosto 2023.

Periodo de evaluaciones finales y recuperatorios: 3 semanas y mediaDesde el 7 al 18 de agosto de 2023

Segundo cuatrimestre:

Período de clases: 12 semanas

Dos encuentros semanales presenciales de una **hora y media** de duracióncada uno. Y práctica autónoma asincrónica semanal

Horarios: 12:15 a 13:45 hs

- Inicio: semana del 4 de septiembre de 2023.
- Finalización: 24 de noviembre de 2023.

Periodo de evaluaciones finales y recuperatorios: 3 semanas y mediaDesde el 27 de Noviembre al 22 de Diciembre de 2023

10- Cantidad máxima de estudiantes admitidos

35 estudiantes por nivel y por módulo

11- Condiciones de inscripción



119



- Haber finalizado la escuela secundaria ó tener 18 años cumplidos.
- Completar una planilla de inscripción

Para estudiantes, docentes y nodocentes de UNRC: presentar constancia de estudiante regular o constancia de relación de dependencia con la UNRC.

12 - Bibliografía

Bibliografía sugerida para el estudiante:

Nivel A1

Latham-Koenig, C., Oxenden, C., y Seligson, P. (2019). *English File ElementaryStudents'* book (4th ed.). Oxford University Press.

Nivel A2

Clare, A., y Wilson, J. (2016). *Speakout: Pre-Intermediate* (2nd edition). PearsonEducation Limited.

Nivel B1

Clare, A., Wilson, J. (2015). *Speakout Intermediate Students' book* (2nd edition). Harlow. Pearson Education Limited.

Nivel B1+

Clare, A., Wilson, J. (2015). *Speakout Intermediate Students' book* (2nd edition). Pearson Education Limited.

Bibliografía para el docente:

Brown, D. (2015). *Teaching by principles. An interactive approach to language teaching.* Longman.

Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching*. (4th ed.). Longman.Harmer, J. (2002). *How to teach vocabulary*: Longman

Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación (2002). Instituto Cervantes.

http://cvc.cervantes.es/obref/marco

Oxford, R. (2017). *Teaching and researching language learning strategies*. (2nded.). Pearson. Richards, J. (2015). *Key issues in language teaching*. Cambridge UniversityPress.



119

13- Recursos Humanos

El dictado de los diferentes niveles estará a cargo de profesores de inglés quienes accederán al cargo a través de evaluación de antecedentes.

El financiamiento para el pago de los honorarios correspondientes a cada docente estará a cargo de la Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional, UNRC.

La tarea de Coordinación será realizada de manera Ad Honorem por las Prof.Barbeito, Valsecchi y Olivero.

14- Exigencias que deben cumplimentar los estudiantes durante el curso

80% de asistencia a las clases teórico-prácticas Participación activa en las clases Aprobación de 1 parcial con calificación mínima de 5 (cinco) Aprobación de 1 examen final con calificación mínima de 5 (cinco)

15- Metodología

Los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa se centrarán en el estudiante, lo que permitirá una participación más activa de su parte, maximizandosus oportunidades de interacción con sus pares y el docente. El enfoque será comunicativo, la estrategia didáctica será constructivista y se empleará una metodología ecléctica que favorezca el aprendizaje estratégico de la lengua extranjera. Durante el curso se hará especial énfasis en las habilidades orales (comprensión auditiva y expresión oral). En los encuentros semanales de carácter presencial se trabajará promoviendo el aprendizaje y uso de estrategias específicas para el desarrollo de las habilidades de habla y escucha. Por otra parte, durante el trabajo autónomo domiciliario se promoverá la sistematización y consolidación de dichas habilidades y su integración con las habilidades de lecturay escritura. La integración de las cuatro macrohabilidades tiene por objetivo potenciar el desarrollo de la competencia comunicativa.

Se incorporará el uso de aulas virtuales (EVELIA, CLASSROOM) para favorecer laautonomía y la práctica sistemática de la lengua extranjera por parte de los estudiantes. Además se hará uso de audiolibros, podcasts, aplicaciones y páginasweb tales como formularios en línea, Padlet, Liveworskeets, Lyricstraining, Word wall, Mentimeter, Flipgrid, You Tube.

Dadas las características del curso, se promoverá la auto-evaluación permanente



119

de las habilidades orales. Durante todo el cursado, se llevará a cabo la evaluación de seguimiento de los estudiantes a través de la implementación de trabajos prácticos y evaluaciones **parciales** (con modalidad presencial y virtual asincrónica). Al finalizar cada módulo, se administrará un examen **final** de modalidad presencial a fin de poder certificar el nivel alcanzado por los estudiantes. El examen final constará de tres secciones: comprensión auditiva, expresión oral y uso de la lengua. El examen final se desarrollará en distintos días dada la necesidad de evaluar a cada estudiante de manera individual en lo que respecta al desarrollo de su expresión oral. Se posibilitará que los estudiantes puedan recuperar alguna de las secciones del examen final, a fin de poder acceder a su certificación.

Asimismo, durante el segundo cuatrimestre de los niveles 2 y 3, se administraráun examen estandarizado de nivel **A2 y B1**, respectivamente, a fin de poder obtener una validación externa y diagnóstica del nivel de competencia alcanzado por los estudiantes. Se estima que el nivel logrado al finalizar el nivel 2 sea equivalente a A2, y nivel B1 al finalizar el nivel 3, según los parámetros establecidos por el MCER (Ver descriptores MCER en punto 5).

16- Recursos económicos

Los estudiantes, docentes y nodocentes de la UNRC **no abonarán** arancel. Para los estudiantes externos a la UNRC se propone un arancel de 3 cuotas de \$8.000 por módulo cuatrimestral (\$24.000 x módulo x cuatrimestre), a ser abonados en la Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional en Rectorado, UNRC.

17- Certificación

Se otorgarán certificados de aprobación de cada módulo.

La confección de los certificados estará a cargo del Departamento de Lenguas. Los certificados serán firmados por la Dirección del Departamento de Lenguas, Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Humanas y Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional, UNRC.

18- Contenidos

Los contenidos propuestos se organizan en relación con el objetivo del curso, **desarrollar la competencia comunicativa**, y se explicitan las funciones de lalengua inglesa a partir de las elecciones léxico gramaticales necesarias para lograr una efectiva comunicación. Los temas variarán según los materiales de enseñanza utilizados por los docentes tanto para práctica en clase como asincrónica.



Primer Nivel - A1

Unida d	Función Comunicativa	Léxico-Gramática	Estrategias de aprendizaje (transversales al dictado)
1	Solicitar y brindar información personal	Vocabulario relacionado con datos personales El alfabeto Verbo "to be" Preguntas WH y YES/NO	Estrategias de comprensión auditiva: - comprender la idea general - comprender detalles - predecir contenido y vocabulario - inferir - Activar conocimiento
2	Describir a otros Expresar habilidad	Vocabulario para describir personas (personalidad, apariencia, habilidades) Verbo "to be"y "to have" verbo modal: can	previo - Atención selectiva - Tomar nota Estrategias de Expresión oral:
3	Expresar y describir la rutina propia y la de otras personas	Vocabulario sobre la rutina diaria Presente simple	 Lluvia de ideas esbozar una estructura (outlining) secuenciar ensayar
4	Describir acciones que están ocurriendo en el momento Comunicarse telefónicamente y envío de mensajes en redes sociales	Presente continuo Vocabulario y frases relacionadas con la comunicación.	 parafrasear solicitar aclaraciones Utilizar recursos no verbales y verbales para compensar la falta de vocabulario Expresar cómo uno se siente al hablar en inglés
5	Expresar preferencias Expresar disponibilidad	Like/love/prefer/hate + gerundio Sustantivos contables e incontables. Estructuras "there is" y "there are" Expresiones de cantidad ("some, any, a/an").	Estrategias metacognitivas, afectivas y sociales - Evaluar el proceso - Planificar futuros pasos /acciones - Expresar cómo uno se siente al hablar en inglés - Cooperar y solicitar ayuda - Reducir la ansiedad - Monitorear la propia comprensión y producción - Auto-cuestionarse



6	Describir acciones pasadas	Pasado simple del verbo "to be" Verbos regulares Expresiones de tiempo	
7	Expresar predicciones	Verbo modal "Will" Vocabulario sobre predicciones Expresiones de tiempo futuro	
<i>8</i> *	Describir personajes, lugares y eventos simples Reflexionar sobre los temas abordados en el material bibliográfico elegido por el estudiante y sobre la relevancia personal y/o social de los mismos.	Vocabulario para describir personajes Presente simple y continuo para describir eventos principales y momentos específicos de la historia	

En cada unidad, se fomentará:

- el desarrollo de la **competencia intercultural** promoviendo el respeto, la apertura de ideas, la empatía, la flexibilidad y tolerancia a las diversas culturas y a la propia.
- el trabajo autónomo de manera virtual asincrónica.

Segundo Nivel - A2

Unidad	Función Comunicativa	Léxico-Gramática	Estrategias de aprendizaje
1	Expresar y preguntar sobre información personal Describir la rutina propia y la de otros Describir acciones que están ocurriendo en el	Preguntas WH y YES/NO Vocabulario sobre la rutina diaria Presente simple (1ra y 3ra persona singular y plural, forma afirmativa, negativa e interrogativa)	Estrategias de comprensión auditiva: - comprender la idea general - comprender detalles - predecir contenido y vocabulario - inferir - Visualizar - Activar conocimiento previo
	momento y acciones temporales	Presente continuo (1ra y 3ra persona singular y	- Atención selectiva - Tomar nota

^{*}A partir del material proporcionado por el audiolibro o *podcast* seleccionado por el estudiante.

119

		plural, forma afirmativa, negativa e interrogativa)	Estrategias de Expresión oral: - Lluvia de ideas
2	Narrar experiencias pasadas	Pasado simple (forma afirmativa, negativa e interrogativa) Verbos regulares e irregulares	 esbozar una estructura (outlining) secuenciar, categorizar ensayar parafrasear solicitar aclaraciones Utilizar recursos no
3	Pedir y dar consejos	Verbos modales	verbales y verbales para compensar la falta de
4	Expresar planes futuros Expresar predicciones	"Be going to", "Will" Vocabulario sobre predicciones	vocabulario - Expresar cómo uno se siente al hablar en inglés
5	Comparar objetos, eventos y situaciones	estructuras comparativasy superlativas adjetivos	Estrategias metacognitivas, afectivas y sociales - Evaluar el proceso - Planificar futuros pasos /acciones
6	Solicitar información enel ámbito académico Describir en un blog una nueva experiencia (en el trabajo, universidad, etc.)	"Used to" vocabulario relacionado con propósito, causa y resultado (because, so, to) vocabulario relacionado con servicios (study centre, lecture theatre, registration desk) phrasal verbs (look for, dream about, think about, wait for)	 Zacciones Expresar cómo uno se siente al hablar en inglés Cooperar y solicitar ayuda Reducir la ansiedad Monitorear la propia comprensión y producción Auto-cuestionarse Gratificarse por avances obtenidos Usar música, humor para afrontar dificultades Prestar atención a sus emociones
7	Brindar sugerencias e indicar obligaciones en el ámbito académico	Verbos modales Vocabulario específico	
8*	Describir situaciones y eventos simples Realizar predicciones Reflexionar sobre los temas abordados en el material bibliográfico	Integración de lexico-gramatica Vocabulario específico a cada texto seleccionado por el estudiante	



elegido por el estudiante y sobre la relevancia personal y/o social de los mismos.		
---	--	--

En cada unidad, se fomentará:

- el desarrollo de la **competencia intercultural** promoviendo el respeto, la apertura de ideas, la empatía, la flexibilidad y tolerancia a las diversas culturas y a la propia. el **trabajo autónomo** de manera virtual asincrónica

Tercer Nivel - B1

Unidad	Función Comunicativa	Léxico-Gramática	Estrategias de aprendizaje
1	Contar anécdotas laborales y de viaje Describir una experiencia laboral y de viaje	Pasado simple y continuo verbos seguidos con preposiciones (expect to, want to, seem to) Vocabulario y expresiones relacionadas con dar indicaciones (go along the main road, at the corner, go past the turning)	Estrategias de comprensión auditiva: - comprender detalles - predecir contenido y vocabulario - inferir - Atención selectiva - Tomar nota - Representar sonidos en la memoria para facilitar la
2	Describir estilos de vida y hábitos saludables Explicar problemas de salud	Léxico relacionado con hábitos saludables/no saludables. Presente Perfecto (for, since,yet, just, already) vocabulario y expresiones relacionadas con enfermedades	comprensión Estrategias de Expresión oral: - Iluvia de ideas - esbozar una estructura (outlining) - secuenciar - ensayar - parafrasear - solicitar aclaraciones
3	Expresar experiencias personales de la vida académica Expresar obligaciones, prohibiciones y necesidad	Presente Perfecto Adverbios (never, ever) Expresiones lexicales con los verbos (do, make, play, study, take, etc.) verbos modales (can, haveto, must)	 solicitar aclaraciones Utilizar recursos no verbales y verbales para compensar la falta de vocabulario Utilizar recursos variados para expandir el vocabulario Estrategias metacognitivas, afectivas y sociales Evaluar el proceso Planificar futuros pasos /acciones

^{*} A partir del material proporcionado por el audiolibro o *podcast* seleccionado por el estudiante.



119

4	Expresar aspectos positivos y negativos de una situación. (Preferentemente dela vida académica delos cursantes) Expresar posibilidades y proyecciones Expresar desacuerdo de manera educada	Primer Condicional (if, when) vocabulario específico verbos modales expresiones para dar opiniones	 Expresar cómo uno se siente al hablar en inglés Cooperar y solicitar ayuda Reducir la ansiedad Monitorear la propia comprensión y producción Auto-cuestionarse Gratificarse por avances obtenidos Usar música, humor para afrontar dificultades Prestar atención a sus emociones
5	Describir eventos y situaciones de forma detallada y concreta	Relative clauses (which, that, where, who) Vocabulario específico	
6	Expresar procesos	voz pasiva Vocabulario específico	
7	Reportar opiniones acerca de películas, libros, arte, etc. Expresar solicitudesy ofrecimientos Expresar consejos y situaciones hipotéticas	Voz indirecta verbos modales Segundo condicional Vocabulario específico	
<i>8</i> *	Narrar experiencias, situaciones problemáticas y modos de resolución Reflexionar sobre los temas abordados en el material bibliográfico elegido por el estudiante y sobre la relevancia personal y/o social de los mismos	Integración de lexico-gramatica Vocabulario específico a cada texto seleccionado por el estudiante	



119

En cada unidad, se fomentará:

- el desarrollo de la **competencia intercultural** promoviendo el respeto, la apertura de ideas, la empatía, la flexibilidad y tolerancia a las diversas culturas y a la propia.

^{*} A partir del material proporcionado por el audiolibro o *podcast* seleccionado por el estudiante.



Cuarto Nivel - B1+ (A ser dictado solamente en 2023)

Unidad	Función Comunicativa	Léxico-Gramática	Estrategias de aprendizaje
1	Comunicar y expresar eventos en el presente y pasado	presente simple y continuo	Estrategias de comprensión auditiva:
		pasado simple y continuo	comprender detallespredecir contenido y vocabulario
		presente perfecto	- inferir - Activar conocimiento previo
		vocabulario específico	- Atención selectiva - Tomar nota - Identificación de malos
2	Expresar situaciones hipotéticas relacionados con el tiempo presente	primer condicional	entendidos en la comprensión
	Describir una situación o una	-ing/-ed adjetivos	Estrategias de Expresión oral: - Iluvia de ideas
	emoción a través del uso de adjetivos	vocabulario específico	esbozar una estructura (outlining)secuenciar
3	Expresar consejos y situaciones hipotéticas	segundo condicional	ensayarparafrasearsolicitar aclaraciones
	Expresar procesos	voz pasiva y activa	 Utilizar recursos no verbales y verbales para compensar la falta de vocabulario
		vocabulario específico	- Expresar cómo uno se siente al hablar en inglés
4	Reportar opiniones	Voz indirecta	Estrategias metacognitivas, afectivas y sociales
		Adjetivos	- Relacionar conceptos a la propia vida
		Vocabulario específico	- Evaluar el proceso - Planificar futuros pasos /acciones
5	Expresar eventos pasados Expresar secuencias de	Pasado perfecto	- Expresar cómo uno se siente al hablar en inglés
	eventos	Vocabulario específico	Cooperar y solicitar ayudaReducir la ansiedadMonitorear la propia
6	Expresar deseos de realización, concreción	I wish	comprensión y producción - Auto-cuestionarse



119

7	Expresar eventos hipotéticosy situaciones pasadas	Vocabulario específico Tercer condicional Vocabulario específico	 Gratificarse por avances obtenidos Usar música, humor para afrontar dificultades Prestar atención a sus emociones
8*	Narrar experiencias, situaciones problemáticas y modos de resolución Reflexionar sobre los temas abordados en el material bibliográfico elegido por el estudiante y sobre la relevancia personal y/o social de los mismos	Integración de lexico-gramatica Vocabulario específico a cada texto seleccionado por el estudiante	

En cada unidad, se fomentará:

- el desarrollo de la **competencia intercultural** promoviendo el respeto, la apertura de ideas, la empatía, la flexibilidad y tolerancia a las diversas culturas y a la propia.
- el **trabajo autónomo** de manera virtual asincrónica.

^{*} A partir del material proporcionado por el audiolibro o *podcast* seleccionado por el estudiante.



Universidad Nacional de Río Cuarto Confeccionado el Miércoles 03 de mayo de 2023, 13:41 hs.

Este documento se valida en https://fd.unrc.edu.ar con el identificador: DOC-20230503-64528ea2b5f73.

Documento firmado conforme Ley 25.506 y Resolución Rectoral 255/2014 por:





FABIO DANIEL DANDREADecano
Facultad de Ciencias Humanas

Celulas

LIA JUDITH FERNANDEZSecretaria Técnica
Facultad de Ciencias Humanas